

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2024_9_2_114

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ**

**PEDAGOGICAL PERSPECTIVES IN THE FIELD OF ECONOMIC
PERSONNEL TRAINING**



Улитин Егор Вячеславович, кандидат технических наук, доцент кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин, ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный аграрный университет, Челябинск, Egorulitin@inbox.ru

Григорьев Александр Владимирович, старший преподаватель, кафедра социальных и гуманитарных наук, МИРЭА – Российский технологический университет, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Москва, Grigorev.83@mail.ru

Кузнецов Максим Сергеевич, к.э.н., кафедра Экономики и менеджмента, Елабужский институт (филиал) КФУ, Елабуга

Кузнецова Светлана Борисовна, к.э.н., кафедра Экономика предприятий и организаций, Набережночелнинский институт (филиал) КФУ, Набережные Челны

Калашников Виталий Григорьевич, кандидат психологических наук, доцент, кафедра экономики и управления, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», Стерлитамак, v.g.kalashnikov@struust.ru

Ulitin Egor Vyacheslavovich, Candidate of Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Socio-Economic Disciplines, South Ural State Agrarian University, Chelyabinsk, Egorulitin@inbox.ru

Grigoriev Alexander Vladimirovich, Senior Lecturer, Department of Social Sciences and Humanities, MIREA – Russian Technological University, Moscow Financial and Industrial University "Synergy", Moscow, Grigorev.83@mail.ru

Kuznetsov Maxim Sergeevich, Elabuga Ph.D. in Economics, Department of Economics and Management, Institute (branch) of KFU, Yelabuga

Kuznetsova Svetlana Borisovna, Ph.D. in Economics, Department of Economics of Enterprises and Organizations, Naberezhnye Chelny Institute (branch) of KFU, Naberezhnye Chelny

Kalashnikov Vitaly Grigoryevich, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, v.g.kalashnikov@struust.ru

Аннотация. Статья рассматривает влияние современных экономических трендов на процессы образования. Автор анализирует изменения в экономической сфере и их воздействие на образовательную систему, особенно в контексте подготовки нового поколения. Также в работе обсуждаются возможности адаптации педагогических подходов и методик под требования рынка труда, стремясь обеспечить выпускников необходимыми навыками и компетенциями для успешной интеграции в современную экономику. Предлагаются практические стратегии и рекомендации для преподавателей и образовательных учреждений, направленные на эффективное использование экономических трендов в процессе обучения, с целью повышения качества подготовки студентов к вызовам будущего.

Abstract. The article examines the influence of modern economic trends on educational processes. The author analyzes the changes in the economic sphere and their impact on the educational system, especially in the context of training a new generation. The paper also discusses the possibilities of adapting pedagogical approaches and techniques to the requirements of the labor market, seeking to provide graduates with the necessary skills and competencies for successful integration into the modern economy. Practical strategies and recommendations are offered for teachers and educational institutions aimed at the effective use of economic trends in the learning process, in order to improve the quality of students' preparation for the challenges of the future.

Ключевые слова: педагогика будущего, экономические тренды, образование, новое поколение

Keywords: pedagogy of the future, economic trends, education, new generation

В наше время стремительные изменения в экономике оказывают значительное влияние на различные аспекты общественной жизни, включая сферу образования. Встает вопрос о том, каким образом экономические тренды определяют направления развития педагогики и образовательных практик для нового поколения.

Современная экономика характеризуется высокой динамикой, быстрыми технологическими изменениями, а также постоянным появлением новых требований к рабочей силе[4]. Эти факторы создают необходимость в постоянном обновлении навыков и знаний среди работников, что непосредственно отражает на образовательных потребностях молодого поколения. В этом контексте педагогика будущего вынуждена адаптироваться к экономическим требованиям, чтобы эффективно подготавливать выпускников к будущему рынку труда.

Целью данной работы является анализ влияния экономических трендов на образовательные практики, выявление ключевых аспектов, требующих внимания, а также предложение конкретных стратегий и подходов для обеспечения качественной подготовки нового поколения к вызовам современной экономики.

Современные экономические тренды оказывают значительное влияние на процессы образования, формируя новые требования к содержанию образования, методам преподавания и компетенциям, необходимым для успешной адаптации к рынку труда. Развивающиеся отрасли экономики создают новые потребности в работниках с уникальными навыками, такими как цифровая грамотность, умение работать с большими данными, креативное мышление, коммуникативные навыки и умение решать проблемы. Образовательные программы должны соответствовать этим требованиям, обеспечивая студентов необходимыми знаниями и навыками [2].

Развитие технологий, таких как искусственный интеллект, автоматизация и роботизация, меняет характер многих рабочих процессов и требует от образовательных учреждений интеграции новых технологий в учебный процесс. Это может включать в себя использование онлайн-курсов, виртуальной реальности, образовательных платформ и других инструментов.

Экономическая глобализация приводит к увеличению мобильности рабочей силы и увеличению конкуренции на мировом рынке труда. Образовательные учреждения должны подготавливать студентов к работе в международной среде, обучая иностранным языкам, межкультурному пониманию и навыкам работы в глобальных командных структурах.

Быстрое изменение экономических условий требует от работников постоянного обновления своих навыков и знаний. Образовательные учреждения должны стремиться к разработке гибких образовательных

программ, которые позволят выпускникам обновлять свои навыки в течение всей жизни. Современные образовательные учреждения все больше ориентируются на потребности рынка труда, сотрудничая с компаниями и предприятиями для разработки образовательных программ, стажировок и практических занятий, чтобы обеспечить студентов необходимым опытом работы и знаниями, востребованными на рынке труда [1].

Эти и другие экономические тренды приводят к изменениям в структуре, методах и целях образования, выдвигая перед образовательными учреждениями новые вызовы и возможности для развития.

Изменения в экономической сфере оказывают значительное воздействие на образовательную систему, особенно в контексте подготовки нового поколения. Развитие технологий и автоматизация производства изменяют структуру рынка труда, устаревают некоторые профессии и создают новые. Образовательная система должна подготавливать студентов к работе с новыми технологиями, обучать программированию, аналитическим навыкам и другим навыкам, необходимым для работы в цифровой экономике.

Экономическая глобализация увеличивает потребность в межкультурном понимании и коммуникативных навыках. Образовательная система должна уделять больше внимания изучению иностранных языков, межкультурному обмену и международным программам обучения. Изменения в экономике происходят все быстрее, что требует от работников гибкости и способности к быстрой адаптации к новым условиям [3]. Образовательная система должна развивать у студентов навыки самообучения, критического мышления и проблемного решения, чтобы они могли успешно адаптироваться к изменяющимся требованиям рынка труда.

Современная экономика требует от работников постоянного обновления своих навыков и знаний. Образовательная система должна

поддерживать концепцию пожизненного обучения, предоставляя студентам возможности для продолжительного образования и развития навыков на протяжении всей их карьеры. Сотрудничество образовательных учреждений с предприятиями и компаниями помогает обеспечить актуальность образовательных программ и подготовку студентов к конкретным потребностям рынка труда.

В целом, изменения в экономической сфере требуют от образовательной системы более гибкого и адаптивного подхода к обучению, ориентированного на развитие ключевых компетенций и навыков, необходимых для успешной интеграции в современную экономику.

Адаптация педагогических подходов и методик под требования рынка труда является ключевым аспектом обеспечения выпускников необходимыми навыками и компетенциями для успешной интеграции в современную экономику. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс помогает студентам развивать цифровую грамотность, необходимую для работы в современной экономике [2]. Это может включать в себя использование интерактивных образовательных платформ, онлайн-курсов, виртуальных лабораторий и других цифровых инструментов.

Проектная методика обучения позволяет студентам применять свои знания на практике, решая реальные проблемы и задачи, с которыми они столкнутся на рынке труда, что способствует развитию навыков работы в команде, креативного мышления и проблемного решения.

Важно, чтобы учебные программы отражали актуальные требования рынка труда и включали в себя практические занятия, стажировки, проекты с предприятиями и другие формы практического опыта, которые помогают студентам приобретать реальные навыки работы.

Помимо технических навыков, важно развивать у студентов мягкие навыки, такие как коммуникативные навыки, лидерство, адаптивность, умение работать в команде и решать проблемы. Педагогические подходы должны способствовать развитию этих навыков через сотрудничество, обсуждение кейсов, игровые сценарии и другие методы [3].

В связи с увеличением числа студентов, работающих наряду с учебой, образовательные учреждения могут предлагать гибкие форматы обучения, такие как дистанционное обучение, вечерние и выходные программы, чтобы удовлетворить потребности работающих студентов.

Установление партнерских отношений с компаниями и предприятиями позволяет образовательным учреждениям получать обратную связь от работодателей о требуемых навыках и компетенциях, что помогает адаптировать учебные программы под актуальные потребности рынка труда [1].

Адаптация педагогических подходов и методик под требования рынка труда позволяет обеспечить выпускников необходимыми знаниями, навыками и компетенциями для успешной интеграции в современную экономику и повысить их конкурентоспособность на рынке труда.

Рассмотрим несколько практических стратегий и рекомендаций для преподавателей и образовательных учреждений, направленных на эффективное использование экономических трендов в процессе обучения. Преподаватели могут использовать различные цифровые инструменты и онлайн-ресурсы для обогащения учебного процесса. Здесь целесообразным будет использование интерактивных презентаций, онлайн-курсов, вебинаров, образовательных приложений и других технологий, которые делают обучение более интересным и доступным для студентов.

Преподаватели могут использовать активные методы обучения, такие как обсуждения в группах, проектная работа, игровые симуляции,

проблемно-ориентированное обучение и т. д. Указанные методы стимулируют участие студентов, развивают их критическое мышление и проблемное решение.

Образовательные учреждения могут разрабатывать кросс-дисциплинарные программы, которые объединяют знания и навыки из разных областей, отвечая на потребности современной экономики. Например, программы по управлению инновациями, цифровому маркетингу или анализу данных могут сочетать в себе элементы из различных дисциплин [4].

Образовательные учреждения должны обеспечивать студентам практический опыт, который позволяет им применять свои знания на практике. Это может быть стажировка в компаниях, проектная работа с реальными заказчиками, практикумы и лабораторные работы, симуляции деловых ситуаций и т. д. [2].

Образовательные учреждения могут установить партнерские отношения с компаниями, предприятиями и профессиональными сообществами, чтобы обеспечить актуальность образовательных программ и обеспечить студентов возможностями для сетевого взаимодействия и профессионального роста.

Применение этих стратегий и рекомендаций поможет образовательным учреждениям эффективно использовать экономические тренды в процессе обучения и повысить качество подготовки студентов к вызовам будущего.

Современные экономические тренды, такие как технологические инновации, глобализация и изменения в структуре рынка труда, требуют от образовательных учреждений и преподавателей адаптировать свои методы и подходы к обучению для подготовки студентов к современной экономике. Образовательные программы должны быть ориентированы на потребности

рынка труда, включая развитие технических навыков, мягких навыков и способностей к адаптации к изменяющимся условиям.

Предоставление студентам возможностей для получения практического опыта, такого как стажировки, проектная работа и сотрудничество с предприятиями, играет ключевую роль в их подготовке к реальным вызовам современной экономики. Помимо технических навыков, важно развивать у студентов мягкие навыки, такие как коммуникация, сотрудничество, креативность и управление временем, которые становятся все более востребованными на рынке труда [5].

Установление партнерских отношений с предприятиями и профессиональными сообществами позволяет образовательным учреждениям получать обратную связь о требуемых навыках и компетенциях, а также предоставлять студентам возможности для профессионального развития.

В целом, адаптация образовательной системы к современным экономическим трендам является ключевым аспектом обеспечения успешной интеграции выпускников в современную экономику и их конкурентоспособности на рынке труда. Принятие этих выводов поможет образовательным учреждениям и преподавателям эффективно готовить студентов к вызовам будущего.

Список источников

1. Герцик Ю. Г., Московкин В. М. Повышение конкурентоспособности российских вузов и роль государственных программ в развитии высшего образования // Экономика науки. - 2021. - № 1(7). - С. 39-50.
2. Емельянович И. Образование будущего // Наука и инновации. - 2020. - № 12(214). - С. 58-63.
3. Корягина Е. Д. О перспективных моделях развития науки и высшего образования на период до 2035 г. // Инновации и инвестиции. - 2020. - № 7. - С. 34-38.

4. Левина Е.Ю., Шибанкова Л.А. Эволюция трендов образования и новые шаги развития российских университетов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2023. №2 (119). С. 170-175.

5. Чехонина, О. Б. Цифровизация образования в конкретных примерах / О. Б. Чехонина, С. А. Кузнецова, Е. В. Никифорова // Актуальные проблемы методики преподавания биологии, химии и экологии в школе и вузе : сборник материалов Международной научно-практической конференции. Москва: Диона, 2020. С. 244-247.

References

1. Hercik Yu. G., Moskovkin V. M. Increasing the competitiveness of Russian universities and the role of government programs in the development of higher education // Economics of science. - 2021. - № 1(7). - Pp. 39-50.

2. Yemelyanovich I. Education of the future // Science and innovation. - 2020. - № 12(214). - Pp. 58-63.

3. Koryagina E. D. On promising models for the development of science and higher education for the period up to 2035 // Innovations and investments. - 2020. - No. 7. - pp. 34-38.

4. Levina E.Yu., Shibankova L.A. The evolution of educational trends and new steps in the development of Russian universities // Bulletin of the I.Ya. Yakovlev CHSPU. 2023. No.2 (119). pp. 170-175.

5. Chekhonina, O. B. Digitalization of education in concrete examples / O. B. Chekhonina, S. A. Kuznetsova, E. V. Nikiforova // Actual problems of the methodology of teaching biology, chemistry and ecology at school and university : collection of materials of the International Scientific and practical Conference. Moscow: Diona, 2020. pp. 244-247.

© Улитин Е.В., Григорьев А.В., Кузнецов М.С., Кузнецова С.Б., Калашиников В.Г., 2024. Московский экономический журнал, 2024, № 2.