

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X\_2023\_9\_1\_51

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В  
КОНТЕКСТЕ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CRITICAL THINKING IN THE  
CONTEXT OF HIGHER ECONOMIC EDUCATION**



**Семенко Ирина Егоровна**, к.п.н., Уральский государственный университет путей сообщения, доцент кафедры «Экономика транспорта», isemenko@mail.ru

**Semenko Irina Egorovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Ural State University of Railway Transport, Associate Professor, isemenko@mail.ru

**Аннотация.** Данная статья посвящена исследованию процесса развития критического мышления у студентов в рамках высшего экономического образования. Автор проводит анализ современных методик и педагогических подходов, направленных на стимуляцию критического мышления в контексте обучения экономическим дисциплинам.

В работе рассматриваются основные принципы формирования критического мышления, а также выделяются факторы, оказывающие влияние на его развитие у студентов. Внимание уделяется исследованию взаимосвязи между уровнем критического мышления и успешностью в усвоении экономических знаний.

Автор выделяет необходимость внедрения инновационных образовательных методик, способствующих активному вовлечению

студентов в процесс обучения, а также созданию среды, стимулирующей аналитическое мышление и способствующей формированию самостоятельных суждений.

**Abstract.** This article is devoted to the study of the process of developing critical thinking among students in the framework of higher economic education. The author analyzes modern methods and pedagogical approaches aimed at stimulating critical thinking in the context of teaching economic disciplines.

The paper examines the basic principles of the formation of critical thinking, as well as highlights the factors that influence its development in students. Attention is paid to the study of the relationship between the level of critical thinking and success in mastering economic knowledge.

The author highlights the need to introduce innovative educational methods that promote the active involvement of students in the learning process, as well as create an environment that stimulates analytical thinking and promotes the formation of independent judgments.

**Ключевые слова:** студенты, критическое мышление, высшее экономическое образование

**Keywords:** students, critical thinking, higher economic education

В современном мире, где экономические процессы становятся все более сложными и динамичными, развитие критического мышления студентов в области экономики приобретает особенное значение[3]. Высшее экономическое образование не только предоставляет студентам базовые знания в области экономики, но также должно способствовать формированию у них способности к анализу, оценке и критическому мышлению.

Существует ряд современных методик и педагогических подходов, которые направлены на стимуляцию критического мышления студентов в области экономики. Проблемные ситуации и задачи, адаптированные к реальным экономическим сценариям, позволяют студентам активно

применять свои знания для анализа и поиска решений [2]. Этот подход стимулирует критическое мышление, поскольку требует от студентов выявления ключевых аспектов проблемы, анализа ее причин и последствий, а также выработки эффективных стратегий решения.

Анализ конкретных кейсов из бизнес-практики помогает студентам применять теоретические знания к реальным ситуациям. Этот метод развивает умение проводить глубокий анализ, выделять ключевые аспекты и принимать обоснованные решения, что является важным элементом критического мышления. Использование дискуссий, дебатов, ролевых игр и других интерактивных методов помогает студентам развивать навыки анализа и аргументации. Обсуждение экономических вопросов с различных точек зрения способствует формированию критического взгляда на проблемы.

Работа над проектами позволяет студентам самостоятельно формулировать задачи, исследовать рынки, проводить анализ конкурентоспособности и предлагать инновационные решения. Проектное обучение активизирует критическое мышление, так как студенты сталкиваются с реальными вызовами и должны находить творческие подходы к их решению.

Интеграция современных технологий, таких как онлайн-платформы, симуляции и виртуальные лаборатории, создает возможности для интерактивного обучения и позволяет студентам экспериментировать с различными сценариями. Это способствует развитию аналитических и критических навыков [4].

Объединение этих методик в образовательном процессе экономического образования может способствовать эффективному развитию критического мышления у студентов, обеспечивая им необходимые инструменты для успешного применения знаний в динамичной экономической среде [1].

Студенты должны активно участвовать в учебном процессе, решать задачи, участвовать в обсуждениях и применять знания на практике. Это создает условия для развития аналитических навыков и способности к критическому мышлению [2]. Организация обучения вокруг реальных проблем и сценариев, с которыми студенты могут столкнуться в профессиональной деятельности, способствует развитию критического мышления. Работа с проблемами требует анализа, синтеза и поиска эффективных решений.

Обучение студентов систематическому анализу информации, выделению ключевых аспектов и выработке обоснованных выводов способствует формированию критического мышления. Это может включать в себя работу с текстами, данными, статистикой и другими материалами [3]. Включение в учебный процесс методов оценки, которые требуют от студентов учета нескольких критериев при принятии решений, развивает способность взвешенного и обоснованного выбора.

Активные обсуждения экономических вопросов и дебаты между студентами способствуют развитию навыков аргументации и критического мышления. Поддержка различных точек зрения и анализ альтернативных вариантов способствуют формированию глубокого понимания темы.

Качество образовательной среды, включая методы преподавания, доступ к ресурсам и технологиям, а также поддержка со стороны преподавателей, существенно влияет на развитие критического мышления. Способность к самостоятельной работе и исследовательской деятельности стимулирует студентов развивать аналитические навыки и формировать свои собственные взгляды на проблемы.

Использование различных методов обучения, адаптированных к индивидуальным особенностям студентов, помогает активизировать критическое мышление в различных контекстах. Активная роль преподавателей в создании стимулирующей обучающей среды, оказание

методической поддержки и обратная связь содействуют успешному развитию критического мышления у студентов [2].

Интеграция реальных кейсов и сценариев из бизнес-практики в учебный процесс создает среду, приближенную к реальным условиям, что способствует формированию практических навыков и критического мышления [1]. Культурные особенности и социальные контексты также могут влиять на способы мышления студентов. Сознательное внимание к этим факторам в образовательном процессе может помочь лучше адаптировать методики к конкретной аудитории.

Инновационные методики, такие как проблемно-ориентированное обучение, проектные работы и интерактивные формы обучения, позволяют активно вовлекать студентов в образовательный процесс, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Использование современных технологий, виртуальных лабораторий, онлайн-платформ и других инструментов создает интерактивную среду, которая привлекает внимание студентов и делает обучение более увлекательным. Инновационные методики, такие как дискуссии, групповые проекты и дебаты, способствуют развитию коммуникативных навыков, что является важным элементом критического мышления [4].

Инновационные образовательные методики могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям студентов, что способствует более эффективному формированию у них навыков аналитического мышления. Интеграция реальных бизнес-кейсов в учебный процесс помогает студентам применять аналитическое мышление к конкретным ситуациям, что способствует развитию критического мышления.

Включение в программу обучения навыков работы с данными и их анализа с использованием современных инструментов способствует развитию аналитического мышления студентов. Организация дебатов и

обсуждений по актуальным экономическим вопросам создает среду, где студенты вынуждены анализировать и аргументировать свои взгляды.

Введение проектных задач и задач, требующих от студентов применения аналитических навыков, стимулирует развитие их способности к критическому мышлению. Инновационные методики, которые поддерживают самостоятельное изучение материала и выполнение заданий, развивают у студентов навыки самостоятельного мышления и анализа [2].

Создание условий для интерактивных обсуждений и обмена мнениями способствует формированию собственных взглядов и мнений студентов. Введение методов оценки, ориентированных на аргументацию и логическую обоснованность, способствует развитию у студентов навыков формирования собственных суждений. Предоставление обратной связи со стороны преподавателей, оценивающей не только правильность ответов, но и качество аргументации и логику мышления, помогает стимулировать развитие самостоятельных суждений. Внедрение инновационных методик и создание стимулирующей образовательной среды, которая активно вовлекает студентов, способствует развитию критического и аналитического мышления, а также формированию их способности к самостоятельным суждениям в контексте экономического образования.

Развитие критического мышления студентов в контексте высшего экономического образования является ключевым аспектом их профессиональной подготовки. Критическое мышление представляет собой способность осмысливать, анализировать и критически оценивать информацию, что является важным навыком для успешной адаптации к сложным сценариям в сфере экономики. Исследования показывают, что студенты, обладающие развитым критическим мышлением, более успешны в усвоении экономических знаний и эффективнее применяют их на практике.

Применение инновационных образовательных методик, таких как проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод, проектное обучение и

использование современных технологий, способствует активному вовлечению студентов в учебный процесс [2]. Эти методики не только способствуют формированию критического мышления, но также создают условия для развития аналитических навыков и способности к самостоятельному мышлению.

Преподаватели играют ключевую роль в процессе формирования критического мышления студентов. Их роль включает в себя не только передачу знаний, но и создание стимулирующей образовательной среды, где студенты могут развивать свои аналитические способности и формировать собственные суждения. Обратная связь, предоставляемая преподавателями, играет важную роль в процессе улучшения критического мышления студентов.

Образовательные организации также имеют ключевую ответственность в создании условий для развития критического мышления. Интеграция инновационных методик, обучение преподавателей, поддержка исследовательских проектов и создание структур для развития навыков критического мышления – все эти меры способствуют формированию компетентных выпускников, готовых к вызовам современной экономической среды.

В целом, развитие критического мышления студентов в высшем экономическом образовании – это инвестиция в будущее, обеспечивающая не только успешное усвоение знаний, но и способствующая их применению в динамичном и конкурентоспособном мире бизнеса и экономики.

#### **Список источников**

1. Бекирова Э.Ш. Развитие критического мышления студентов в контексте преподавания истории в вузе: технологический подход // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №67-2.

2. Берсенева М.А. Технологии критического мышления при подготовке будущего архитектора // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №70-1.
3. Бегенчбердиев А.М. и др. Экономическое образование для устойчивого развития: новые подходы и методы обучения // IN SITU. 2023. №11.
4. Гаранина И.Ю. Модель формирования и развития критического мышления студентов в процессе обучения эконометрике // Наука и школа. 2020. №5.
5. Малетова М.И. и др. Цифровая грамотность студентов вузов: вызовы и возможности // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2020. №2.

#### References

1. Bekirova E`Sh. Razvitie kriticheskogo my`shleniya studentov v kontekste prepodavaniya istorii v vuze: texnologicheskij podxod // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. №67-2.
2. Berseneva M.A. Texnologii kriticheskogo my`shleniya pri podgotovke budushhego arxitekтора // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2021. №70-1.
3. Begenchberdiev A.M. i dr. E`konomicheskoe obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya: novy`e podxody` i metody` obucheniya // IN SITU. 2023. №11.
4. Garanina I.Yu. Model` formirovaniya i razvitiya kriticheskogo my`shleniya studentov v processe obucheniya e`konometriке // Nauka i shkola. 2020. №5.
5. Maletova M.I. i dr. Cifrovaya gramotnost` studentov vuzov: vy`zovy` i vozmozhnosti // Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psixologiya. Pedagogika». 2020. №2.

**Для цитирования:** Семенко И.Е. Развитие критического мышления студентов в контексте высшего экономического образования // Московский экономический журнал. 2024. № 1. URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-1-2024-51/>



Московский экономический журнал. № 1. 2024

Moscow economic journal. № 1. 2024

© Семенко И.Е., 2024. *Московский экономический журнал, 2024, № 1.*