

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_8_12_622

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
ЭКОНОМИСТОВ: ЗА И ПРОТИВ
PEDAGOGICAL OPTIONS FOR TRAINING FUTURE ECONOMISTS:
PROS AND CONS**



Иваненко Илона Анатольевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры экономической теории и анализа, кафедра экономической теории и анализа, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», i.a.ivanenko@struust.ru

Калимуллина Гульзирак Хамзеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский государственный институт культуры, yearsoby@yandex.ru

Калимуллин Диловар Диловарович, кандидат педагогических наук, доцент, Казанский государственный медицинский университет, yearsoby@yandex.ru

Бондаренко Анна Сергеевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Краснодарский университет МВД России, anika-vl@mail.ru

Афанасьев Ньургун Вячеславович, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Фольклор и культура», Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова, n.v.afanasev@mail.ru

Ivanenko Iona Anatolyevna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Economic Theory and Analysis, Department of Economic Theory

Московский экономический журнал. № 12. 2023

Moscow economic journal. № 12. 2023

and Analysis, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, i.a.ivanenko@struust.ru

Kalimullina Gulzirak Khamzeevna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. Kazan State Institute of Culture, yearsgoby@yandex.ru

Kalimullin Dilovar Dilovarovich, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Kazan State Medical University, yearsgoby@yandex.ru

Bondarenko Anna Sergeevna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines, Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia, anika-vl@mail.ru

Afanasyev Nyurgun Vyacheslavovich, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Folklore and Culture of the Northeastern Federal University named after M.K. Ammosov, n.v.afanasev@mail.ru

Аннотация. В статье обсуждаются различные педагогические подходы к подготовке будущих экономистов, выявляются их плюсы и минусы. Автор анализирует традиционные методы обучения и сравнивает их с инновационными методами, такими как интерактивные занятия, проектные работы и использование современных технологий.

В статье рассматриваются аргументы в пользу традиционных методов обучения, такие как структурированность и эффективность передачи базовых знаний. Одновременно автор обращает внимание на противоречивость этих методов в современном обществе, где важными являются навыки критического мышления, творчества и коммуникации. Кроме того, статья затрагивает вопросы адаптации образовательных программ к быстро меняющимся требованиям рынка труда, влияние глобализации и технологических инноваций на содержание обучения. Автор также обращает внимание на роль преподавателей в успешной подготовке будущих экономистов и предлагает реалистичные рекомендации для совершенствования образовательных практик в этой области.

Abstract. The article discusses various pedagogical approaches to the training of future economists, identifies their pros and cons. The author analyzes traditional teaching methods and compares them with innovative methods such as interactive classes, project work and the use of modern technologies.

The article discusses the arguments in favor of traditional teaching methods, such as the structuring and effectiveness of the transfer of basic knowledge. At the same time, the author draws attention to the inconsistency of these methods in modern society, where critical thinking, creativity and communication skills are important. In addition, the article deals with the adaptation of educational programs to the rapidly changing demands of the labor market, the impact of globalization and technological innovations on the content of education. The author also draws attention to the role of teachers in the successful training of future economists and offers realistic recommendations for improving educational practices in this area.

Ключевые слова: подготовка будущих экономистов, традиционные и инновационные педагогические методы, образовательные программы

Keywords: training of future economists, traditional and innovative pedagogical methods, educational programs

В современном мире, где экономическая динамика постоянно изменяется, важность качественной подготовки будущих экономистов становится все более острой. Экономические трансформации, технологические инновации и глобализация требуют от образовательных учреждений переосмысления методов и стратегий подготовки специалистов в области экономики[4]. В данном контексте возникает необходимость в поиске оптимальных педагогических вариантов, способных обеспечить студентов не только необходимыми теоретическими знаниями, но и развить у них разносторонние навыки, необходимые для успешной адаптации к динамичному экономическому окружению.

На протяжении десятилетий традиционные методы обучения, такие как лекции и учебники, служили основой в образовательных программах. Однако в современном обществе возникают вопросы о применимости этих методов в контексте быстро меняющихся реалий и требований рынка труда. С другой стороны, инновационные подходы, такие как интерактивные занятия, проектные работы и использование современных технологий, стали предметом интереса и исследований в области образования.

Традиционные методы обучения, такие как лекционные и практические занятия, имеют свои преимущества. Они предоставляют студентам систематизированный и логически упорядоченный материал, что позволяет обучающимся легче усваивать и организовывать информацию, и это особенно важно при изучении базовых концепций [3].

Лекции позволяют передавать большой объем информации за относительно короткий промежуток времени. Это может быть особенно важно в ситуациях, где необходимо предоставить студентам обширные основы в краткие сроки. Традиционные методы обучения вносят вклад в культурную и образовательную историю, поскольку представляют собой стабильный и широко признанный формат, который может способствовать сохранению и передаче ценностей и знаний от поколения к поколению.

Также традиционные методы не требуют специального оборудования или технической инфраструктуры, что делает их более доступными для различных групп студентов, в том числе в условиях ограниченного бюджета.

Несмотря на преимущества традиционных методов обучения, их использование сталкивается с противоречиями в современном обществе, где особое значение приобретают навыки критического мышления, творчества и коммуникации. Традиционные методы, такие как лекции, зачастую предоставляют информацию в односторонней форме, что может ограничивать развитие критического мышления у студентов. Важно, чтобы образование способствовало развитию способности анализа, оценки и

синтеза информации [1]. В отличие от интерактивных методов, традиционные подходы не всегда способствуют формированию диалога и обсуждения, что является важным элементом развития критического мышления.

Учебники и лекции часто стандартизированы и могут предоставлять ограниченное пространство для творческого выражения. Современное общество ценит инновации и творческие подходы, что может оказаться затруднительным при использовании традиционных методов. Проектные работы и практические задания обеспечивают более реальные и контекстуализированные сценарии, что является важным для развития творческих навыков. Традиционные методы могут не всегда обеспечивать подобные возможности.

Лекции обычно не стимулируют активное взаимодействие между студентами, что может снижать развитие коммуникационных навыков. В современном обществе, где важно уметь эффективно общаться, этот аспект может оказаться недостаточным. Интерактивные методы способствуют более широкому спектру коммуникационных сценариев, отражая разнообразие стилей и предпочтений. Традиционные методы могут недооценивать важность разнообразия в коммуникации.

Адаптация образовательных программ к быстро меняющимся требованиям рынка труда, воздействие глобализации и технологических инноваций на содержание обучения становятся важными аспектами современной образовательной системы. Образовательные программы должны обеспечивать гибкость и быструю адаптацию к новым требованиям рынка труда. Это включает в себя пересмотр содержания курсов, добавление актуальных тем и технологий, а также подготовку студентов к многозадачности и быстрому обучению новым навыкам [2].

Сотрудничество с предприятиями и предоставление студентам возможности для получения практического опыта в реальной рабочей среде

способствуют лучшей подготовке к современным реалиям рынка труда. Образовательные программы должны предоставлять студентам возможность получения международного опыта. Это может включать в себя обмены, стажировки за границей, а также мультинациональные образовательные проекты, чтобы подготовить студентов к работе в глобальной экономике.

Глобализация требует от выпускников не только знание международных аспектов своей области, но и умение эффективно взаимодействовать с представителями различных культур [5]. Образование должно поддерживать развитие межкультурных навыков и понимание.

Образовательные программы должны активно внедрять современные технологии в учебный процесс, обеспечивая студентам понимание и опыт работы с последними инновациями в своей области. Развитие цифровых навыков становится ключевым, учитывая рост цифровизации и автоматизации во многих сферах. Образовательные программы должны включать в себя обучение программированию, аналитике данных, искусственному интеллекту и другим современным технологиям.

С учетом тенденции к онлайн-образованию, образовательные программы должны обеспечивать гибкость и доступность для студентов из разных частей мира, с учетом их индивидуальных потребностей и обстоятельств.

Роль преподавателей в успешной подготовке будущих экономистов является критически важной, так как они не только передают теоретические знания, но и формируют навыки, отражающие требования современной экономики. Преподаватели могут использовать реальные кейсы из мира бизнеса и экономики, чтобы стимулировать у студентов критическое мышление и аналитические навыки. Это поможет им применять теоретические знания к реальным ситуациям. Организация обсуждений и дебатов по актуальным экономическим вопросам помогает студентам развивать свою способность к критическому анализу и обмену мнениями [2].

Преподаватели могут внедрять онлайн-курсы, вебинары и другие современные технологии для обеспечения доступа к актуальным материалам и обучению с использованием современных инструментов. Они должны включать в свои программы обучение цифровым навыкам, таким как работа с данными, программирование и использование инструментов анализа, чтобы студенты были готовы к современным требованиям рынка труда.

Преподаватели могут внедрять проектные работы и задания, требующие сотрудничества в командах. Это способствует развитию коммуникативных и коллаборативных навыков. Организация презентаций и обсуждений результатов проектов помогает студентам развивать навыки публичного выступления и эффективной коммуникации. Предоставление студентам возможности для взаимодействия с представителями бизнеса через гостевые лекции, мастер-классы и стажировки улучшает их понимание реальных требований и проблем экономической сферы [4].

Преподаватели должны регулярно обновлять программы, основываясь на обратной связи от выпускников и требованиях индустрии, чтобы гарантировать актуальность образовательного процесса. Преподаватели могут использовать дифференцированные методы обучения, чтобы учитывать различные уровни подготовки и потребности студентов в процессе обучения.

Реализация этих практик поможет преподавателям успешно подготавливать будущих экономистов, обеспечивая им не только актуальные знания, но и разносторонние навыки, необходимые для успешной карьеры в современном мире.

Таким образом, для успешной подготовки будущих экономистов необходимо уделять внимание не только теоретическим знаниям, но и развитию практических и мягких навыков, таких как критическое мышление, творчество, коммуникация и управление временем. Образовательные программы должны активно адаптироваться к быстро меняющимся

требованиям рынка труда, интегрировать современные технологии и поддерживать развитие ключевых компетенций, необходимых для успешной карьеры. Преподаватели играют центральную роль в успешной подготовке студентов. Их задача не только передавать знания, но и стимулировать развитие разносторонних навыков, формировать критическое мышление и поддерживать личностное развитие [3].

Эффективность образовательного процесса повышается с использованием интерактивных и инновационных методов, таких как проектные работы, современные технологии, и менторство, что способствует более глубокому усвоению материала.

В целом, успешная подготовка будущих экономистов требует комплексного подхода, включая современные образовательные практики, активное взаимодействие с индустрией, поддержку преподавателей в развитии творческих и инновационных методов, а также учет индивидуальных потребностей и разнообразия студентов. Эти факторы в совокупности позволят обеспечить выпускников не только актуальными знаниями, но и навыками, необходимыми для успешной адаптации в современной экономической среде.

Список источников

1. Бурнаева Е.М., Матафонова А.Н. Формирование экономических компетенций в процессе изучения финансовых дисциплин на профильном уровне образования // Управление образованием: теория и практика. 2022. №2 (48).
2. Глухова Л.В., Казиев К.В., Казиева Б.В., Казиев В.М., Шерстобитова А.А., Гудкова С.А. Адаптивная и управляемая Smart-экономика и Smart-университеты // Вестник ВУиТ. 2021. №3 (48).
3. Забайкин Ю.В., Красавина Е.В., Сологуб В.А., Хашева И.А. Развитие базовых элементов педагогического образования // Управление образованием: теория и практика. 2022. №5 (51).

4. Калина И.И. Педагогика экономики образования // Universum: Вестник Герценовского университета. 2007. №1.
5. Муллер О.Ю. и др. Формирование экономической компетентности студентов педагогического образования // Концепт. 2021. №3.

References

1. Burnaeva E.M., Matafonova A.N. Formation of economic competencies in the process of studying financial disciplines at the profile level of education // Education management: theory and practice. 2022. №2 (48).
2. Glukhova L.V., Kaziev K.V., Kazieva B.V., Kaziev V.M., Sherstobitova A.A., Gudkova S.A. Adaptive and managed Smart Economics and Smart Universities // Herald of VOiT. 2021. №3 (48).
3. Zabaykin Yu.V., Krasavina E.V., Sologub V.A., Khasheva I.A. Development of basic elements of pedagogical education // Education management: theory and practice. 2022. №5 (51).
4. Kalina I.I. Pedagogy of economics of education // Universum: Bulletin of the Herzen University. 2007. No.1.
5. Muller O.Yu. et al. Formation of economic competence of students of pedagogical education // Concept. 2021. No.3.

Для цитирования: Иваненко И.А., Калимуллина Г.Х., Калимуллин Д.Д., Бондаренко А.С., Афанасьев Н.В. Педагогические варианты подготовки будущих экономистов: за и против // Московский экономический журнал. 2023. № 12. URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-12-2023-20/>

© Иваненко И.А., Калимуллина Г.Х., Калимуллин Д.Д., Бондаренко А.С., Афанасьев Н.В., 2023. Московский экономический журнал, 2023, № 12.