

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_8_11_578

**ИННОВАЦИИ И СТРУКТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**
**INNOVATIONS AND STRUCTURAL CHANGES IN THE EDUCATION
SYSTEM: PROSPECTS FOR ECONOMIC EFFICIENCY AND QUALITY
OF EDUCATION**



Гарбузова Таисия Георгиевна, доцент, кандидат сельскохозяйственных наук (к.с.-х.н.), Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М. Кирова, tais356@mail.ru

Разуваева Елена Борисовна, старший преподаватель, Кафедра экономической теории и анализа, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», e.b.razuvaeva@strbsu.ru

Виноградова Ирина Владимировна, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Государственный Аграрный университет, Санкт-Петербург, vino-grand@mail.ru

Зинковская Раиса Васильевна, преподаватель кафедры "Комплексная безопасность в строительстве", Московский Государственный Строительный Университет

Тихомирова Галина Владимировна, к.и.н., доцент кафедры философии и истории, Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России (ВИПЭ ФСИН России), galikt@mail.ru

Garbuzova Taisiya Georgievna, Associate

Московский экономический журнал. № 11. 2023

Moscow economic journal. № 11. 2023

Professor, Candidate of Agricultural Sciences (Candidate of Agricultural Sciences), St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M.Kirov, tais356@mail.ru

Razuvaeva Elena Borisovna, Senior Lecturer, Department of Economic Theory and Analysis, Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, e.b.razuvaeva@strbsu.ru

Vinogradova Irina Vladimirovna, Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Saint Petersburg State Agrarian University, vino-grand@mail.ru

Zinkovskaya Raisa Vasilyevna, Lecturer of the Department "Integrated Safety in Construction", Moscow State University of Civil Engineering

Tikhomirova Galina Vladimirovna, PhD, Associate Professor of the Department of Philosophy and History, Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia (VIPE of the Federal Penitentiary Service of Russia), galikt@mail

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию инноваций и структурных изменений в системе образования с учетом их прогресса в области экономической эффективности и качества образования. Авторы рассматривают актуальные вызовы, стоящие перед современными образовательными учреждениями, и анализируют влияние инноваций на повышение эффективности процессов развития.

В работе исследуются современные тенденции в образовательной сфере, выявляются ключевые аспекты, требующие изменений, и обеспечиваются возможные пути структурных реформ. Особое внимание уделяется вопросам адаптации учебных программ к быстро меняющимся требованиям рынка труда, развитию цифровых технологий в образовательном процессе и внедрению новых методик обучения.

Также изучаются экономические выгоды, которые могут быть получены благодаря инновациям в образовании, включая улучшение подготовки кадров, повышение квалификации выпускников на рынке труда и

стимулирование экономического роста. В то же время возгорается вопрос обеспечения высокого качества образования при внедрении структурных изменений.

Abstract. This article is devoted to the study of innovations and structural changes in the education system, taking into account their progress in the field of economic efficiency and quality of education. The authors consider the current challenges facing modern educational institutions and analyze the impact of innovations on improving the efficiency of development processes.

The paper examines current trends in the educational sphere, identifies key aspects that require changes, and provides possible ways of structural reforms. Particular attention is paid to the adaptation of curricula to the rapidly changing requirements of the labor market, the development of digital technologies in the educational process and the introduction of new teaching methods.

It also examines the economic benefits that can be obtained through innovations in education, including improving staff training, improving the qualifications of graduates in the labor market and stimulating economic growth. At the same time, the issue of ensuring high quality of education with the introduction of structural changes is ignited.

Ключевые слова: система образования, структурные изменения, экономическая эффективность, качество образования

Keywords: education system, structural changes, economic efficiency, quality of education

Современное образование сталкивается с быстро меняющейся социально-экономической конъюнктурой, которая требует приспособления и инноваций. В данном контексте большое внимание вопросам структурных изменений и инноваций в системе образования становится все более актуальным.

Преобразования в образовательной сфере адаптируются к новым требованиям, вызванным изменениями в технологиях, рыночном процессе и ожиданиях[4]. Структурные изменения в образовательной системе включают в себя часть стратегии обновления, направленную на повышение эффективности обучения и подготовки кадров, соответствующих современным вызовам.

Исследование инноваций и структурных изменений в системе образования с учетом их прогресса в области экономической эффективности и качества образования представляют собой актуальную проблему, требующую глубокого анализа и системного потенциала. В условиях стремительного развития технологий и постоянных изменений в экономической среде внимание к вопросам инноваций и структурных изменений в образовании становится ключевым аспектом обеспечения конкурентоспособности и устойчивости образовательных систем.

Инновации в экономике играют решающую роль в изменении новых требований к навыкам и компетентности, которые необходимы для достижения успеха выпускниками в современном производственном окружении. Анализ влияния этих инноваций на структуру образовательных программ и методологий обучения позволяет выявить оптимальные подходы к подготовке кадров, соответствующие современным требованиям рынка труда.

Структурные изменения в системе образования, в свою очередь, представляют собой мероприятия, направленные на повышение гибкости, эффективности и адаптивности образовательных процессов. Это может включать в себя пересмотр научных программ, внедрение новых технологий, развитие форм и методов оценки устойчивости, а также взаимодействие с промышленными предприятиями посредством стажировки и партнерства [3].

Адаптация образовательных систем к новым требованиям, обусловленным динамичными изменениями в технологиях, рыночных

процессах и ожиданиях, становится важной составной частью современных преобразований. Эти изменения требуют не только обновления академических программ, но и пересмотра подходов к обучению, оценке эффективности и взаимодействию с внешней точки зрения. В рамках этой динамичной среды структурные изменения в образовательной системе проводятся в качестве ключевой стратегии обновления [1]. Они направлены на повышение эффективности обучения и адаптацию подготовки кадров к современным вызовам. Такие изменения могут охватывать различные аспекты образовательного процесса, начиная от пересмотра классического планирования и новых методов обучения до создания более гибких и адаптивных структур учебных заведений.

Структурные изменения могут также включать в себя взаимодействие между образовательными учреждениями и промышленностью, чтобы обеспечить более тесную связь между научным прогрессом и требованиями рынка труда. Это может включать в себя организацию организации, разработку программ взаимодействия и создание условий для непрерывного обучения и развития.

Таким образом, структурные изменения в образовательной системе являются ответом на вызовы современного мира, направленные не только на актуализацию содержания образования, но и на повышение его эффективности и соответствие современным тенденциям.

Основные показатели и методологии оценки эффективности экономики в образовании при внедрении структурных изменений могут включать в себя изменение бюджета образовательных учреждений, возврат инвестиций в образование, изменение уровня занятости выпускников [2]. Структурные изменения могут привести к расходам за счет пересмотра программ, обновления оборудования, повышения квалификации персонала. Рост доходов может привести к увеличению привлекательности учебных программ и привлечению новых студентов.

Качество образовательных услуг можно измерять стандартизированными тестами, повышать квалификацию выпускников, удовлетворять уровень студентов, а также посредством внедрения современных образовательных технологий и методик. Ключевые показатели могут включать в себя степень удовлетворенности студентов, уровень их удовлетворенности, уровень потери после окончания обучения, участие в исследовательских проектах и стажировках [3]. Изменения в данном случае могут произойти в этих показателях за счет обновления содержания образования и подготовки кадров.

Внедрение структурных изменений может повысить доступность образования посредством гибких форм обучения и поддержки студентов с различными потребностями. Экономические выгоды могут включать в себя расширение базы квалифицированных специалистов и улучшение социальной мобильности. Изменения могут способствовать более быстрому взаимодействию между образовательными учреждениями и созданием бизнес-сектора посредством образовательных программ, соответствующих потребностям рынка труда [5]. Экономические выгоды включают в себя подготовку более квалифицированных кадров, адаптированных к потребностям отрасли.

Хотя инновации и структурные изменения в системе образования предоставляют множество возможностей для повышения экономической эффективности и качества образования, существуют и некоторые проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения и общество в целом [3].

Внедрение инноваций и структурных изменений часто требует значительных финансовых вложений. Не все образовательные учреждения могут легко осуществить такие изменения из-за ограниченных бюджетов. Это может создавать разрыв между теми, кто может себе позволить современное образование, и теми, кто нет.

Применение новых методик обучения и структурных изменений может сталкиваться с сопротивлением со стороны учителей, администрации, родителей и студентов. Некоторые могут бояться изменения из-за неопределенности или страха перед неудачей новых подходов.

Внедрение новых технологий и образовательных методик требует обучения преподавателей. Недостаточная подготовка кадров может снизить эффективность нововведений и привести к неполноценному использованию возможностей, предоставляемых современными технологиями [2]. Многие образовательные системы ориентированы на стандартизированные тесты и оценочные методы, что может затруднять внедрение инноваций, которые не всегда соответствуют традиционным методам оценки.

В силу неравномерного распределения ресурсов и технологической инфраструктуры, инновации могут усилить разрывы в образовательном доступе между различными группами студентов и учреждениями. Технологические и образовательные инновации меняются быстро, и образовательным системам нужно постоянно обновлять свои программы и методы, чтобы оставаться актуальными. Это также требует дополнительных усилий и ресурсов.

Несмотря на эти проблемы, стремление к инновациям и структурным изменениям в системе образования остается крайне важным для обеспечения высокого качества образования и подготовки студентов к современным вызовам и возможностям [1]. Преодоление этих проблем требует комплексного подхода, включая финансовую поддержку, профессиональное обучение преподавателей и вовлечение всего образовательного сообщества.

Для решения проблем, связанных с внедрением инноваций и структурных изменений в систему образования, можно предложить следующие пути:

- 1) Повышение бюджетного финансирования для образования с целью обеспечения средств на внедрение новых технологий и методик обучения.

2) Привлечение частных инвестиций в образование может помочь увеличить финансовые ресурсы, особенно для тех учебных заведений, которые испытывают финансовые трудности.

3) Организация систематических программ профессионального развития для преподавателей с целью обучения их современным методам обучения и использованию новых технологий.

4) Создание платформ для обмена опытом между преподавателями и учебными заведениями для распространения успешных практик.

5) Проведение образовательных кампаний для родителей и общества о важности инноваций в образовании и их положительном влиянии на будущее детей.

6) Активное вовлечение общества в процессы принятия решений в образовании, чтобы учесть разнообразные точки зрения.

7) Разработка разнообразных учебных программ, позволяющих студентам выбирать курсы в соответствии с их интересами и потребностями.

8) Интеграция технологий для создания гибких форматов обучения и индивидуализированных образовательных путей.

9) Развитие инфраструктуры для обеспечения доступа к современным технологиям во всех учебных заведениях.

Решение рассмотренных выше проблем требует комплексного подхода, включающего в себя взаимодействие государства, образовательных учреждений, предприятий и общества [4]. Сотрудничество и обмен опытом могут сыграть ключевую роль в успешной реализации инноваций и структурных изменений в системе образования.

Таким образом, можно отметить, что инновации и структурные изменения в системе образования играют ключевую роль в обеспечении ее устойчивости, конкурентоспособности и соответствии современным требованиям общества. Однако, чтобы успешно внедрять и удерживать эти изменения, необходимо эффективно решать некоторые ключевые проблемы.

Путем совместных усилий образовательных учреждений, государства, бизнес-сектора и общества можно достичь устойчивого и качественного развития образования, готовя студентов к вызовам современного мира и обеспечивая их успешное будущее.

Список источников

1. Алибаева Г.М и др. Цифровизация экономики как генеральное направление НТП и качественное изменение системы образования высшей школы // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. №3.
2. Лоскутова М.В. Закономерности, характер и экономическая значимость институциональных изменений в системе общего образования // Социально-экономические явления и процессы. 2015. №11.
3. Фиговский О.Л. Инновационный инжиниринг путь к реализации оригинальных идей и прорывных технологий // ИВД. 2014. №1.
4. Федченко А.А. Интеграция высшей школы и современной экономики // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. 2015. №3.
5. Чудиновских И.В. Система высшего образования как фактор устойчивого развития в условиях цифровизации экономики // Инновации. 2019. №10 (252).

References

1. Alibayeva G.M. et al. Digitalization of the economy as a general direction of scientific and technological progress and qualitative change of the higher school education system // Bulletin of the Donetsk Pedagogical Institute. 2018. №3.
2. Loskutova M.V. Regularities, nature and economic significance of institutional changes in the system of general education // Socio-economic phenomena and processes. 2015. No.11.
3. Figovsky O.L. Innovative engineering the way to the realization of original ideas and breakthrough technologies // IVD. 2014. No. 1.
4. Fedchenko A.A. Integration of higher school and modern economics // Vestnik VSU. Series: Economics and Management. 2015. No.3.

Московский экономический журнал. № 11. 2023

Moscow economic journal. № 11. 2023

5. Chudinovskikh I.V. The system of higher education as a factor of sustainable development in the conditions of digitalization of the economy // Innovations. 2019. №10 (252).

Для цитирования: Гарбузова Т.Г., Разуваева Е.Б., Виноградова И.В., Зинковская Р.В., Тихомирова Г.В. Инновации и структурные изменения в системе образования: перспективы экономической эффективности и качества образования // Московский экономический журнал. 2023. № 11.

URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-11-2023-45/>

© Гарбузова Т.Г., Разуваева Е.Б., Виноградова И.В., Зинковская Р.В., Тихомирова Г.В., 2023. Московский экономический журнал, 2023, № 11.