

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_8_10_479

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВОЙ МИР: СИМБИОЗ
ИЛИ СОТРУДНИЧЕСТВО?**

**PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND THE DIGITAL WORLD:
SYMBIOSIS OR COOPERATION?**



Алтынбаева Людмила Евгеньевна, кандидат экономических наук, Кафедра экономической теории и анализа, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», l.e.altynbaeva@strbsu.ru

Федорцова Светлана Сергеевна, Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) "РГЭУ (РИНХ)", доцент кафедры экономики и гуманитарно-правовых дисциплин, кандидат педагогических наук, fedorcova@mail.ru

Акиндинова Татьяна Леонидовна, старший преподаватель, кафедра экономики и управления, Вологодский институт права и экономики (ВИПЭ ФСИН России), tat-akindinova25@yandex.ru

Гарбузова Таисия Георгиевна, Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С.М.Кирова, доцент, кандидат сельскохозяйственных наук (к.с.-х.н.), tais356@mail.ru

Пижурич Андрей Андреевич, каф. Комплексная безопасность в строительстве, Московский Государственный Строительный Университет

Altynbaeva Lyudmila Evgenievna, Candidate of Economic Sciences, Department of Economic Theory and Analysis, Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, l.e.altynbaeva@strbsu.ru

Fedorcova Svetlana Sergeevna, A. P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of "RSEU (RINH)", Associate Professor of the Department of Economics and Humanities and Legal Disciplines, Candidate of Pedagogical Sciences, fedorcova@mail.ru

Akindinova Tatiana Leonidovna, Senior Lecturer, Department of Economics and Management, Vologda Institute of Law and Economics (VIPE of the Federal Penitentiary Service of Russia), tat-akindinova25@yandex.ru

Garbuzova Taisiya Georgievna, St. Petersburg State Forestry Engineering University named after S.M.Kirov, Associate Professor, Candidate of Agricultural Sciences (Candidate of Agricultural Sciences), tais356@mail.ru

Pyzhurin Andrey Andreevich, kaf. Integrated Safety in Construction, Moscow State University of Civil Engineering

Аннотация. Цифровой мир и педагогические технологии стали неотъемлемой частью современного образования, вызывая важные вопросы о том, как их интегрировать в образовательный процесс. Автор исследует взаимодействие между педагогическими методами и цифровыми технологиями, рассматривая их как потенциальные симбиотические отношения, но также выявляя проблемы и вызовы, которые могут возникнуть в этом сотрудничестве.

В работе рассматриваются вопросы о том, как использование цифровых инструментов в образовании может улучшить учебный процесс, сделать его более интерактивным и доступным. В то же время в статье указано на потенциальные опасности, такие как недостаточная квалификация педагогов в области цифровых технологий и возможные угрозы безопасности данных.

Соответственно, сделан вывод о том, что симбиоз между педагогическими технологиями и цифровым миром возможен, но требует внимательного планирования, профессиональной подготовки педагогов и обеспечения безопасности данных.

Abstract. The digital world and pedagogical technologies have become an integral part of modern education, raising important questions about how to integrate them into the educational process. The author explores the interaction between pedagogical methods and digital technologies, considering them as potential symbiotic relationships, but also identifying problems and challenges that may arise in this cooperation.

The paper discusses how the use of digital tools in education can improve the learning process, make it more interactive and accessible. At the same time, the article points out potential dangers, such as insufficient qualifications of teachers in the field of digital technologies and possible threats to data security.

Accordingly, it is concluded that a symbiosis between pedagogical technologies and the digital world is possible, but requires careful planning, professional training of teachers and data security.

Ключевые слова: педагогические технологии, цифровой мир, симбиоз, сотрудничество

Keywords: pedagogical technologies, digital world, symbiosis, cooperation

Современное образование находится в постоянном состоянии изменений и трансформации, и одним из важнейших факторов, определяющих его развитие, является влияние цифровой эпохи. Цифровой мир проник во все сферы нашей жизни, включая образование, и внес существенные изменения в способы обучения и усвоения знаний[3]. Вместе с этим, развиваются и педагогические технологии, предоставляя образовательным учреждениям и педагогам новые инструменты для обогащения образовательного процесса.

По этой причине важно исследовать, каким образом современные педагогические методики могут взаимодействовать с цифровыми технологиями, создавая более эффективные и интерактивные формы обучения, а также учесть вызовы и препятствия, которые могут возникнуть на этом пути, такие как дефицит опыта педагогов в области использования цифровых инструментов, вопросы обеспечения безопасности данных и пр [4].

В современном образовании взаимодействие между педагогическими методами и цифровыми технологиями часто рассматривается как потенциальные симбиотические отношения, где оба элемента взаимодействуют и усиливают друг друга.

Цифровые технологии позволяют создавать персонализированные учебные планы и материалы на основе специфических потребностей каждого ученика. Педагогические методы, такие как дифференцированный подход, могут быть усилены с использованием аналитики данных и алгоритмов, которые адаптируют обучение к индивидуальным уровням успеваемости.

Цифровые технологии предоставляют множество интерактивных инструментов, таких как виртуальные лаборатории, образовательные игры и симуляции. Эти методы могут сделать обучение более увлекательным и запоминающимся для студентов.

С помощью онлайн-платформ и виртуальных классов, педагогические методы могут быть расширены на мировой уровень. Учителя и студенты могут общаться и сотрудничать с людьми из разных стран, что способствует культурному обогащению и пониманию.

Автоматизация административных задач, таких как учет успеваемости и оценок, освобождает педагогов от рутины и позволяет им уделять больше времени непосредственному обучению. Цифровые технологии предоставляют учителям доступ к онлайн-ресурсам и обучающим курсам,

что позволяет им развивать свои навыки и знания в области современных образовательных технологий [5].

Глубокое понимание взаимосвязи между педагогическими методами и цифровыми технологиями является необходимым по нескольким причинам. Цифровые технологии могут значительно усилить эффективность педагогических методов. Понимание, какие инструменты и ресурсы доступны, и как их использовать для достижения образовательных целей, позволяет создавать более эффективные учебные программы и уроки [2].

Изучение цифровых технологий позволяет учителям адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям и уровням успеваемости студентов. Это особенно важно в современном образовании, где разнообразие знаний и способностей среди учащихся может быть значительным.

Педагогические методы, подкрепленные цифровыми технологиями, могут сделать обучение более интересным и увлекательным для студентов. Они могут учиться через интерактивные симуляции, образовательные игры и визуализации, что способствует лучшему усвоению материала.

Исследования в области цифровых технологий также подготавливает студентов к будущим вызовам и возможностям. Они учатся использовать современные инструменты, анализировать информацию, искать решения онлайн и работать с данными - все это навыки, которые становятся все более важными в современном мире.

Применение цифрового управленческого инструментария позволяет педагогам оптимизировать административные задачи, такие как учет успеваемости и автоматизацию процессов оценивания. Это может сэкономить время, которое можно потратить на более качественное обучение.

Знание о том, как использовать цифровые ресурсы и оценивать их достоверность, помогает учащимся развивать критическое мышление и

навыки информационной грамотности. А педагоги, на основе выявления взаимосвязи между педагогическими методами и цифровыми технологиями помогает учителям и образовательным учреждениям максимально использовать потенциал цифровой эпохи для обучения и обеспечивает более качественный и адаптированный учебный опыт для студентов [4].

Внедрение цифровых технологий в образование и их совмещение с педагогическими методами, несомненно, имеет ряд проблем. Так, не все учащиеся имеют доступ к современным цифровым устройствам и высокоскоростному интернету. Это создает неравенство в обучении и может привести к разрыву в образовательных возможностях.

Многие педагоги могут не обладать достаточной подготовкой или опытом в использовании цифровых технологий в учебном процессе. Это может затруднить эффективное внедрение и использование цифровых ресурсов.

Наличие цифровых инструментов не всегда гарантирует наличие высококачественного образовательного контента. Содержание материалов должно быть тщательно разработано, чтобы соответствовать образовательным стандартам и целям. Слишком сильная зависимость от цифровых технологий может привести к потере традиционных образовательных навыков, таких как ручное письмо или аналоговое мышление [1].

Сбор и хранение персональных данных студентов могут повлечь за собой риски в области безопасности данных, такие как утечки информации или нарушения конфиденциальности. Использование цифровых устройств в учебных целях может также создавать отвлекающие факторы, когда студенты склонны отвлекаться на социальные сети или развлекательные контент.

Необходимость в специальном оборудовании и программном обеспечении может повысить финансовую нагрузку на образовательные

учреждения. Цифровые технологии быстро развиваются, и обновление оборудования и программ может быть дорогим и трудоемким процессом.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего в себя обеспечение доступности технологий, профессиональной подготовки педагогов, разработки качественных образовательных материалов, защиты данных и учета социальных и психологических аспектов внедрения цифровых технологий в образование [5].

Таким образом, использование современных технологий в образовании может значительно улучшить доступность и качество образовательного процесса. Цифровые инструменты позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности учащихся и создавать интерактивные образовательные материалы.

Педагоги и учащиеся могут вместе исследовать и изучать цифровой мир, что способствует развитию информационной грамотности. Обмен знаниями и опытом между учителями и учащимися может содействовать развитию критического мышления и творческих навыков.

Для оптимизации внедрения цифровых технологий в образовательный процесс необходимо обеспечить равный доступ к цифровым технологиям для всех учащихся, чтобы избежать цифрового неравенства. Педагоги должны обладать достаточной компетентностью в области цифровых технологий, чтобы успешно интегрировать их в учебный процесс. Важно сохранять баланс между онлайн-обучением и традиционными методами обучения, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

С развитием технологий можно ожидать ещё более глубокой интеграции цифрового мира и образования, включая виртуальную и дополненную реальность. Образовательные платформы и приложения будут продолжать развиваться, предлагая новые возможности для обучения и взаимодействия.

Список литературы

1. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // БГЖ. 2018. №3 (24).
2. Евсеев В.В., Волкова Л.М. Цифровые технологии в области профессионального образования // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2019. №2.
3. Зарсаева Х.И. Использование цифровых технологий в образовании // European science. 2020. №1 (50).
4. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. №1.
5. Пчелинцева Н.В., Маркова Е.С., Кувардин С.Р. Цифровые технологии в образовании // Наука и образование. 2022. №2.

List of literature

1. Akhmetzhanova G.V., Yuryev A.V. Digital technologies in education // BGZH. 2018. №3 (24).
2. Evseev V.V., Volkova L.M. Digital technologies in the field of vocational education // Health – the basis of human potential: problems and ways to solve them. 2019. No.2.
3. Zarsayeva H.I. The use of digital technologies in education // European science. 2020. №1 (50).
4. Kozlova N.S. Digital technologies in education // Bulletin of the Maikop State Technological University. 2019. №1.
5. Pchelintseva N.V., Markova E.S., Kuvardin S.R. Digital technologies in education // Science and education. 2022. №2.

Для цитирования: Алтынбаева Л.Е., Федорцова С.С., Акиндинова Т.Л., Гарбузова Т.Г., Пижурин А.А. Педагогические технологии и цифровой мир: симбиоз или сотрудничество? // Московский экономический журнал. 2023. № 10. URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-10-2023-3/>

Московский экономический журнал. № 10. 2023

Moscow economic journal. № 10. 2023

© Алтынбаева Л.Е., Федорцова С.С., Акиндинова Т.Л., Гарбузова Т.Г.,
Пижурин А.А., 2023. Московский экономический журнал, 2023, № 10.