

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_8_5_197

**ПЕДАГОГИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
АКЦЕНТЫ И ЦИФРОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ**
**PEDAGOGY IN THE MODERN WORLD: ECONOMIC ACCENTS AND
DIGITAL PERSPECTIVES**



Назарова Надежда Петровна, кандидат биологических наук, доцент,
Альметьевский филиал Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А. Н. Туполева - Каи, wnl_08@mail.ru

Головко Марина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент,
Альметьевский филиал Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А. Н. Туполева - Каи

Михайлова Ольга Петровна, старший преподаватель, Альметьевский
филиал Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А. Н. Туполева - Каи

Мочелевская Елена Владимировна, кандидат филологических наук, доцент,
Альметьевский филиал Казанского национального исследовательского
технического университета им. А.Н. Туполева- КАИ

Тимофеев Иван Иванович, ассистент, Казанский национальный
исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева - Каи

Nazarova Nadezhda Petrovna, Candidate of Biological Sciences, Associate
Professor, Almeteyevsk branch of KNITU-KAI

Golovko Marina Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate
Professor, Almeteyevsk branch of KNITU-KAI

Mikhailova Olga Petrovna, senior lecturer, Almetьевsk branch of KNITU-KAI

технический университет им. А. Н. Туполева - Каи

Mochelevskaya Elena Vladimirovna, Candidate of Philological Sciences,
Associate Professor, Almetьевsk branch of KNITU-KAI

Timofeev Ivan Ivanovich, Assistant, Almetьевsk branch of KNITU-KAI

Аннотация. Данная статья рассматривает вопросы современной педагогики с экономической и цифровой точек зрения. Автор обсуждает важность развития цифровых технологий в образовании, а также их влияние на экономику и рынок труда. Также рассматриваются проблемы, связанные с экономическими ограничениями и ресурсами, которые могут оказывать влияние на качество образования и доступность для всех групп населения. В работе также подчеркивается важность сотрудничества между учебными заведениями и экономическими институтами для создания устойчивой системы образования, способной соответствовать требованиям современного мира.

Abstract. This article examines the issues of modern pedagogy from an economic and digital point of view. The author discusses the importance of the development of digital technologies in education, as well as their impact on the economy and labor market. The problems related to economic constraints and resources that can affect the quality of education and accessibility for all groups of the population are also considered. The paper also emphasizes the importance of cooperation between educational institutions and economic institutions to create a sustainable education system capable of meeting the requirements of the modern world.

Ключевые слова: педагогика, современный мир, экономические аспекты, цифровые перспективы

Keywords: pedagogy, modern world, economic aspects, digital perspectives

В современном мире педагогика является одной из ключевых областей, влияющих на развитие общества и экономики. С развитием технологий и цифровой революции образование стало доступнее и эффективнее, но при

этом возникли новые вызовы и проблемы, связанные с использованием цифровых технологий в обучении[4]. Кроме того, экономические ограничения и проблемы также могут оказывать влияние на качество образования и доступность для всех групп населения. Соответственно, необходимо рассмотреть современные тенденции в образовании с экономической и цифровой точек зрения и попытаемся понять, какие перспективы открываются перед педагогикой в настоящее время.

Развитие цифровых технологий в образовании имеет значительный потенциал для повышения эффективности и доступности образования. Современные технологии позволяют создавать интерактивные и адаптивные образовательные программы, которые могут быть настроены на индивидуальные потребности каждого ученика. Также цифровые технологии обеспечивают доступ к образованию в любое время и в любом месте, что может быть особенно важно для студентов из удаленных или малонаселенных регионов.

Однако, внедрение цифровых технологий в образование также может иметь негативные последствия на рынок труда. Некоторые эксперты считают, что автоматизация и использование искусственного интеллекта могут привести к сокращению рабочих мест в некоторых секторах экономики. Однако, другие эксперты полагают, что цифровые технологии могут способствовать созданию новых рабочих мест и повышению производительности труда [2].

В целом, развитие цифровых технологий в образовании является неотъемлемой частью современного мира и может иметь важное значение для экономики и рынка труда. Важно найти баланс между использованием цифровых технологий в образовании и сохранением рабочих мест и социальной справедливости.

Кроме того, использование цифровых технологий в образовании может иметь положительный эффект на экономику в целом. Например, цифровые технологии могут способствовать развитию новых отраслей экономики,

таких как информационные технологии и кибербезопасность, что может привести к созданию новых рабочих мест и повышению производительности труда. Кроме того, использование цифровых технологий в образовании может увеличить конкурентоспособность страны на международном уровне, что может привести к привлечению инвестиций и увеличению экспорта товаров и услуг.

Однако, внедрение цифровых технологий в образование также требует значительных затрат на оборудование и обучение персонала. Эти затраты могут оказаться существенными для некоторых стран и регионов, что может привести к неравномерности в развитии образования и усугублению неравенства. Поэтому важно разработать эффективную стратегию внедрения цифровых технологий в образование, которая будет учитывать экономические и социальные аспекты.

В целом, использование цифровых технологий в образовании может оказать существенное влияние на экономику и рынок труда, но требует баланса между использованием технологий и социальной справедливостью, поэтому необходимо разработать комплексную стратегию внедрения цифровых технологий в образование, которая будет учитывать экономические, социальные и образовательные аспекты.

Экономические ограничения и ресурсы могут оказывать значительное влияние на качество образования и доступность для всех групп населения. Например, недостаточное финансирование может привести к ограничению доступа к качественному образованию, особенно для бедных и малообеспеченных групп населения. Недостаточное финансирование также может привести к низкому уровню оплаты учителей и отсутствию необходимого оборудования и материалов для обучения [4].

Кроме того, экономические ограничения могут привести к ограничению доступности образования для определенных групп населения, таких как мигранты, беженцы и дети из малообеспеченных семей. Они могут

столкнуться с проблемами доступа к образовательным ресурсам и услугам, а также с проблемами адаптации к новой культуре и языку.

Более того, экономические ограничения могут привести к ограничению разнообразия образовательных программ и возможностей. Например, некоторые регионы и страны могут иметь ограниченный доступ к новейшим технологиям и методикам обучения, что может привести к ограничению возможностей для учащихся и учителей.

Для преодоления этих проблем необходимо разработать соответствующие политики и стратегии. Например, государственные и международные организации могут выделить дополнительные финансовые ресурсы для образования, особенно для бедных и малообеспеченных групп населения. Также необходимо создать дополнительные возможности для получения образования, такие как дистанционное обучение и образование на рабочем месте, чтобы увеличить доступность образования для всех групп населения.

Важно также обратить внимание на необходимость улучшения качества образования. Это может включать в себя повышение уровня оплаты учителей, обновление образовательных программ и методик, улучшение качества оборудования и материалов для обучения, а также обучение и переподготовку учителей.

Кроме того, для обеспечения разнообразия образовательных программ и возможностей, необходимо обеспечить доступ к новейшим технологиям и методикам обучения. Для этого могут быть выделены дополнительные средства на исследования и разработки в области образования, а также на проведение обучающих курсов и тренингов для учителей.

Наконец, необходимо также обратить внимание на проблему отсутствия равноправия в образовании. Для этого могут быть приняты меры для устранения дискриминации в доступе к образованию и обеспечения равных возможностей для всех групп населения. Это может включать в себя программы по повышению осведомленности о правах человека и борьбы с

дискриминацией, а также увеличение представительства различных групп в системе образования [5].

Таким образом, экономические ограничения и ресурсы могут оказывать существенное влияние на качество образования и доступность для всех групп населения. Для решения этих проблем необходимо принимать меры по улучшению качества образования, повышению доступности, обеспечению разнообразия образовательных программ и возможностей, а также устранению дискриминации в доступе к образованию.

Сотрудничество между учебными заведениями и экономическими институтами имеет важное значение для создания устойчивой системы образования, которая может соответствовать требованиям современного мира. Это сотрудничество может включать в себя различные формы взаимодействия, такие как совместные исследования, обмен опытом и экспертами, партнерство в разработке образовательных программ и т.д.

Взаимодействие между учебными заведениями и экономическими институтами позволяет учреждениям образования получить доступ к современным технологиям, новым методикам и опыту, который может быть использован в образовательном процессе. Это также позволяет учреждениям образования находиться на передовой в развитии новых технологий и методик обучения [3].

Кроме того, сотрудничество между учебными заведениями и экономическими институтами может способствовать развитию учебных программ, которые соответствуют требованиям рынка труда и экономики в целом. Это позволяет выпускникам учебных заведений иметь необходимые знания и навыки для успешной карьеры.

В целом, сотрудничество между учебными заведениями и экономическими институтами позволяет создать устойчивую систему образования, которая может успешно соответствовать требованиям современного мира. Это позволяет выпускникам учебных заведений быть

конкурентоспособными на рынке труда и принимать активное участие в развитии экономики в целом.

Кроме того, сотрудничество между учебными заведениями и экономическими институтами может также способствовать повышению качества и доступности образования для всех групп населения. Это может быть достигнуто через различные программы, которые предоставляют финансовую помощь студентам, содействие в трудоустройстве выпускников, а также участие в различных социальных проектах, направленных на поддержку образования.

Взаимодействие между учебными заведениями и экономическими институтами может также способствовать развитию инноваций в образовании, которые могут улучшить качество образования и сделать его более доступным для всех групп населения. Например, совместные проекты по разработке онлайн-курсов, использование современных образовательных технологий и программирование в обучении могут помочь сделать образование более гибким и доступным для всех.

Таким образом, сотрудничество между учебными заведениями и экономическими институтами имеет большое значение для создания устойчивой системы образования, которая может соответствовать требованиям современного мира и быть доступной для всех групп населения. Это сотрудничество может способствовать развитию инноваций, улучшению качества образования и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда, а также улучшению экономического развития в целом.

Преимуществом между вузами и предприятиями является важным аспектом в процессе прохождения практики будущими экономистами. Прохождение студентами практики на предприятиях и в организациях позволяет им приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки и опыт работы в реальных условиях [3].

В то же время, взаимодействие вузов с предприятиями позволяет обоим сторонам выиграть. С одной стороны, студенты могут получить

практические знания и навыки, которые необходимы для успешной работы в экономике, а также научиться применять свои теоретические знания на практике. С другой стороны, предприятия могут получить доступ к молодым и перспективным кадрам, которые могут принести новые идеи и взгляды на решение экономических проблем. Кроме того, прохождение студентами практики на предприятиях и в организациях позволяет им улучшить свою конкурентоспособность на рынке труда, так как они приобретают опыт работы и знания, которые могут быть полезны при поиске работы после окончания вуза.

В целом, преемственность между вузами и предприятиями в рамках прохождения практики является важным аспектом, который позволяет студентам получить практический опыт работы в экономике и улучшить свою конкурентоспособность на рынке труда, а также предприятиям получить доступ к молодым и перспективным кадрам. Поэтому важно продолжать развивать и совершенствовать сотрудничество между вузами и предприятиями в рамках прохождения практики.

Таким образом, в современном обществе, где цифровые технологии и экономические акценты играют все более значимую роль, развитие системы образования становится крайне важным. Эффективное сотрудничество между учебными заведениями и экономическими институтами является одним из ключевых факторов, необходимых для создания устойчивой системы образования, способной соответствовать требованиям современного мира. Преемственность между вузами и предприятиями в рамках прохождения практики является важным аспектом в обеспечении качественного образования и подготовке перспективных кадров для экономической сферы. Соответственно, развитие сотрудничества между учебными заведениями и экономическими институтами может стать ключевым фактором в достижении устойчивого экономического роста и развития в современном мире [2].

Педагогические технологии играют крайне важную роль в обеспечении устойчивого экономического роста и развития. Развитие цифровых технологий в образовании открывает новые возможности для повышения качества образования и улучшения доступности к нему для всех групп населения. Однако, экономические ограничения и ограниченные ресурсы могут оказывать влияние на качество образования и доступность для всех. Сотрудничество между учебными заведениями и экономическими институтами является ключевым фактором в создании устойчивой системы образования, способной соответствовать требованиям современного мира. Преемственность между вузами и предприятиями в рамках прохождения практики является важным аспектом в обеспечении качественного образования и подготовке перспективных кадров для экономической сферы. В целом, современная педагогика должна учитывать экономические акценты и цифровые перспективы для обеспечения качественного образования, доступного для всех и способного соответствовать требованиям современного мира.

Список источников

1. Алексеева Д.А., Алексеева И.Ю. Преподаватель в контексте цифровизации образования // Ведомости прикладной этики. 2021. №57.
2. Лаврентьева Л.В., Яшкова Е.В., Лаврентьев В.А. Предпосылки перехода на цифровую педагогику в российских условиях // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №59-2. С. 78-81
3. Марков Б.В., Волкова С.В. Образование в цифровую эпоху: опыт философского осмысления // Непрерывное образование: XXI век. 2020. №3 (31). С. 52-57
4. Прохорова М.П., Семченко А.А. Концептуальные основы и механизмы реализации инновационного развития педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. №4. С. 19-23

5. Ревунов С.В., Несват М.С., Щербина М.М. К вопросу повышения качества образовательного процесса посредством применения современных цифровых и инфокоммуникационных технологий // БГЖ. 2020. №2 (31). С. 43-46

References

1. Alekseeva D.A., Alekseeva I.Yu. Teacher in the context of digitalization of education // Sheets of Applied Ethics. 2021. No.57.
2. Lavrentieva L.V., Yashkova E.V., Lavrentiev V.A. Prerequisites for the transition to digital pedagogy in Russian conditions // Problems of modern pedagogical education. 2018. No.59-2. pp. 78-81
3. Markov B.V., Volkova S.V. Education in the digital age: the experience of philosophical understanding // Continuing education: XXI century. 2020. No. 3 (31). pp. 52-57
4. Prokhorova M.P., Semchenko A.A. Conceptual foundations and mechanisms for the implementation of innovative development of pedagogical education // Bulletin of Mininsky University. 2015. No. 4. pp. 19-23
5. Revunov S.V., Ne svat M.S., Shcherbina M.M. On the issue of improving the quality of the educational process through the use of modern digital and infocommunication technologies // BGZH. 2020. No. 2 (31). pp. 43-46

Для цитирования: Назарова Н.П., Головки М.В., Михайлова О.П., Мочелевская Е.В., Тимофеев И.И. Педагогика в современном мире: экономические акценты и цифровые перспективы // Московский экономический журнал. 2023. № 5. URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-5-2023-8/>

© Назарова Н.П., Головки М.В., Михайлова О.П., Мочелевская Е.В., Тимофеев И.И., 2023. Московский экономический журнал, 2023, № 5.