

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_8_5_212

**ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К
РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ОСВОЕНИЯ
ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА**

**WAYS TO IMPROVE PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE
DEVELOPMENT OF STUDENTS' SKILLS IN THE FIELD OF DIGITAL
SPACE DEVELOPMENT**



Тихомирова Галина Владимировна, к.и.н., доцент кафедры философии и истории, Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний России (ВИПЭ ФСИН России), galikt@mail

Уварова Людмила Николаевна, кандидат психологических наук, кафедра психолого-педагогического образования, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», uvarovsergey@yahoo.com

Корнеева Н.Ю., кандидат педагогических наук, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, korneevanyu@cspu.ru

Кудисова Елена Андреевна, ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (Бирский филиал), kudisova1975@mail.ru

Журавлев Николай Михайлович, кандидат технических наук, Академия ГПС МЧС России, newlifemax18@gmail.com

Tikhomirova Galina Vladimirovna, Ph.D. Vologda Institute of Law and Economics of the Federal Penitentiary Service of Russia (VIPE of the Federal

Penitentiary Service of Russia), Associate Professor of the Department of Philosophy and History, galikt@mail

Uvarova Lyudmila Nikolaevna, Candidate of Psychological Sciences, Department of Psychological and Pedagogical Education, Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, uvarovsergey@yahoo.com

Korneeva N.Yu., Candidate of Pedagogical Sciences, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, korneevanyu@cspu.ru

Kudisova Elena Andreevna, Ufa University of Science and Technology (Birsky branch), kudisova1975@mail.ru

Zhuravlev Nikolay Mikhailovich, Academy of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Candidate of Technical Sciences, Candidate of Technical Sciences, newlifemax18@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматриваются пути совершенствования педагогических подходов к развитию навыков обучающихся в области освоения цифрового пространства. Автор отмечает, что современная школа должна учитывать быстрый технологический прогресс и научить своих учеников работе с цифровыми технологиями.

В работе приводятся примеры педагогических подходов, которые помогут учителям эффективнее обучать своих учеников навыкам работы с цифровыми технологиями. В частности, авторы предлагают использовать интерактивные методы обучения, использовать современные образовательные технологии и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Также исследуется вопрос о том, как обучить учеников критическому мышлению и умению анализировать информацию в цифровом пространстве. Авторы отмечают, что для этого необходимо развивать навыки самостоятельного поиска и анализа информации, а также умение оценивать ее достоверность.

Abstract. This article discusses ways to improve pedagogical approaches to the development of students' skills in the field of digital space development. The

author notes that a modern school should take into account rapid technological progress and teach its students how to work with digital technologies.

The paper provides examples of pedagogical approaches that will help teachers more effectively teach their students the skills of working with digital technologies. In particular, the authors suggest using interactive teaching methods, using modern educational technologies and taking into account the individual characteristics of each student.

The question of how to teach students critical thinking and the ability to analyze information in the digital space is also being investigated. The authors note that for this it is necessary to develop the skills of independent search and analysis of information, as well as the ability to assess its reliability.

Ключевые слова: педагогические подходы, развитие навыков учащихся, цифровое пространство

Keywords: pedagogical approaches, development of students' skills, digital space

В современном мире цифровые технологии проникают во все сферы жизни и становятся неотъемлемой частью нашей повседневности. Обучение учеников работе с цифровыми технологиями является необходимым условием для успешной адаптации в современном обществе. Однако, несмотря на то, что многие школы внедряют цифровые технологии в учебный процесс, часто возникают проблемы с эффективностью обучения. Не все педагоги умеют эффективно использовать эти технологии и развивать соответствующие навыки у своих учеников[3].

Рассмотрим несколько примеров педагогических подходов, которые помогут учителям эффективнее обучать своих учеников навыкам работы с цифровыми технологиями:

1. Индивидуальный подход. Каждый ученик имеет свои особенности и потребности, поэтому важно учитывать их при обучении. Учителя должны разрабатывать индивидуальные планы обучения для каждого ученика, учитывая его уровень знаний и навыков работы с цифровыми технологиями.

2.Игровой подход. Развитие навыков работы с цифровыми технологиями может быть интересным и увлекательным, если использовать игровые подходы. Учителя могут создавать образовательные игры, приложения и платформы, которые помогут ученикам не только обучаться, но и развиваться.

3.Проектный подход. Проектный подход позволяет ученикам работать над реальными задачами и проблемами, используя цифровые технологии. Учителя могут разрабатывать проекты, которые будут стимулировать учеников к самостоятельному исследованию, анализу и решению проблем в цифровом пространстве.

4.Коллаборативный подход. Работа в команде может быть эффективным способом обучения навыкам работы с цифровыми технологиями. Учителя могут организовывать групповые проекты и задания, которые требуют сотрудничества и обмена знаниями между учениками [5].

Особое внимание к развитию критического мышления. Учителя должны уделять особое внимание развитию критического мышления у своих учеников. Они должны научить учеников критически анализировать информацию в цифровом пространстве и оценивать ее достоверность и релевантность.

Для того чтобы обучить учеников критическому мышлению и умению анализировать информацию в цифровом пространстве, учителя могут использовать следующие методы и стратегии:

1.Обучение анализу и оценке информации. Учителя могут научить учеников различным методам анализа и оценки информации в цифровом пространстве, таким как проверка достоверности источника, проверка фактов и их подтверждение, определение точки зрения автора и т.д.

2.Обучение поиску информации. Учителя могут научить учеников эффективно искать информацию в цифровом пространстве, используя различные источники и инструменты. Они могут научить учеников использовать ключевые слова, фильтры поиска, базы данных и т.д.

3.Обучение критическому мышлению. Учителя могут научить учеников критическому мышлению, которое включает в себя анализ, синтез, оценку, интерпретацию и принятие решений на основе полученной информации. Ученики могут учиться формулировать вопросы, приводить доводы в поддержку своих аргументов, выделять главное и т.д.

4.Обучение этике использования информации. Учителя могут научить учеников этике использования информации в цифровом пространстве, включая правила цитирования, защиты авторских прав, конфиденциальности и т.д.

5.Обучение критическому чтению. Учителя могут научить учеников критическому чтению, которое включает в себя анализ текста, выделение ключевых моментов, определение цели и стиля автора, оценку достоверности и т.д [2].

В целом, для развития у учеников критического мышления и умения анализировать информацию в цифровом пространстве необходимо использовать различные методы, стратегии и инструменты. Учителя должны создавать условия для развития критического мышления у учеников и помогать им развивать навыки анализа и оценки информации.

Реализация педагогических подходов к развитию навыков обучающихся в области освоения цифрового пространства может столкнуться с рядом проблем, которые могут затруднить или даже препятствовать достижению поставленных целей. Ниже приведены некоторые из них:

– недостаточное финансирование. Введение новых педагогических подходов и использование современных технологий может требовать дополнительных затрат на оборудование, программное обеспечение и подготовку кадров. Недостаточное финансирование может затруднить внедрение педагогических инноваций и ограничить доступ учеников к современным технологиям;

– недостаточная подготовка кадров. Некоторые учителя могут не иметь достаточных знаний и навыков для использования новых технологий и применения современных педагогических подходов. Необходимо обеспечить достаточную подготовку кадров, чтобы они могли эффективно использовать новые методы и технологии;

– ограничения в доступе к технологиям. Некоторые ученики могут не иметь доступа к современным технологиям в своих домах, что может создавать неравенство в обучении. Необходимо обеспечить доступность современных технологий для всех учеников, чтобы они могли эффективно развиваться в области цифрового образования;

– проблемы безопасности и конфиденциальности. Использование современных технологий может сопровождаться рисками нарушения безопасности и конфиденциальности данных. Учителя должны обеспечивать безопасность и защиту конфиденциальности данных учеников при использовании современных технологий;

– ограничения в использовании современных технологий. Некоторые школы или учебные заведения могут иметь ограничения на использование некоторых современных технологий, таких как социальные сети или игры. Это может препятствовать использованию этих технологий для обучения.

В целом, реализация педагогических подходов к развитию навыков обучающихся в области освоения цифрового пространства может столкнуться с теми или иными проблемами, однако эти проблемы могут быть преодолены, если принять необходимые меры [4]. В частности, государство может выделять дополнительные средства на закупку необходимого оборудования и программного обеспечения, а также на проведение дополнительных курсов и тренингов для учителей. Кроме того, можно привлекать спонсоров или другие организации для поддержки цифрового образования.

Учителям необходимо обеспечить достаточную подготовку. Для этого можно проводить дополнительные курсы и тренинги, обучающие педагогов

работе с современными технологиями и педагогическими подходами. Также можно организовывать конференции и семинары, на которых учителя смогут обмениваться опытом и учиться друг у друга.

Для обеспечения доступа учеников к современным технологиям можно использовать различные методы. Например, можно выделять дополнительное оборудование для домашнего использования, предоставлять доступ к компьютерным классам после уроков, обеспечивать доступ к онлайн-курсам и обучающим программам.

Для обеспечения безопасности и защиты конфиденциальности данных учеников можно проводить дополнительные меры безопасности, такие как использование шифрования данных и обучение учеников основам интернет-безопасности.

Чтобы преодолеть ограничения в использовании современных технологий, можно проводить работу с администрацией учебных заведений и убедительно доказывать необходимость использования этих технологий для эффективного обучения [1].

В целом, реализация педагогических подходов к развитию навыков обучающихся в области освоения цифрового пространства может быть успешной, если будут приняты необходимые меры для преодоления препятствий и достижения поставленных целей.

Таким образом, развитие навыков обучающихся в области освоения цифрового пространства является важным вопросом в современной образовательной системе. Педагогические подходы, направленные на развитие этих навыков, должны учитывать современные тенденции и требования к образованию, а также использовать современные технологии. Одним из ключевых педагогических подходов является развитие критического мышления и умения анализировать информацию в цифровом пространстве. Для этого ученикам необходимо обучение навыкам работы с цифровыми инструментами, а также формирование навыков поиска, оценки и интерпретации информации.

Однако реализация педагогических подходов может столкнуться с препятствиями, такими как ограничения в использовании современных технологий, нехватка квалифицированных кадров, ограниченный доступ к необходимым ресурсам и т.д. Для преодоления этих препятствий необходимо обеспечить дополнительное финансирование, достаточную подготовку учителей, обеспечить доступ учеников к современным технологиям, проводить меры безопасности и убедительно доказывать необходимость использования современных технологий.

Соответственно, эффективное развитие навыков обучающихся в области освоения цифрового пространства возможно при условии использования современных педагогических подходов и технологий, а также преодоления препятствий, связанных с их реализацией.

Список источников

1. Аксёнов С.И., Ариффулина Р.У., Катушенко О.А., Сергеева Т.Н., Романовская Л.В. Цифровая трансформация образовательного пространства: новые инструменты и технологические решения // ПНиО. 2021. №1 (49).
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // ПНиО. 2019. №2 (38).
3. Никитаева М.В., Максимова Д.А. Цифровой куратор как необходимый участник образовательного процесса // Вестник РМАТ. 2022. №1.
4. Третьяков А.Л. Актуализация вопросов формирования информационной компетентности обучающихся 10-11 классов в процессе их цифровой социализации // Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык. 2018. №3.
5. Челнокова Т.А., Иванова А.П., Сабирянова Ю.Ю. Педагогический контент проектирования информационной культуры обучающегося, как интернет-пользователя // Вестник КазГУКИ. 2015. №4-2.

References

1. Aksenov S.I., Arifulina R.U., Yevtushenko O.A., Sergeeva T.N., Romanovskaya L.V. Digital transformation of the educational space: new tools and technological solutions // PNiO. 2021. №1 (49).
2. Boronenko T.A., Kaisina A.V., Fedotova V.S. Development of digital literacy of schoolchildren in the conditions of creating a digital educational environment // PNiO. 2019. №2 (38).
3. Nikitaeva M.V., Maksimova D.A. Digital curator as a necessary participant in the educational process // Bulletin of RМАТ. 2022. No. 1.
4. Tretyakov A.L. Actualization of issues of formation of information competence of students of grades 10-11 in the process of their digital socialization // Crede Experto: transport, society, education, language. 2018. No.3.
5. Chelnokova T.A., Ivanova A.P., Sabiryanova Yu.Yu. Pedagogical content of designing the information culture of a student as an Internet user // Bulletin of KazGUKI. 2015. No. 4-2.

Для цитирования: Тихомирова Г.В., Уварова Л.Н., Корнеева Н.Ю., Кудисова Е.А., Журавлев Н.М. Пути совершенствования педагогических подходов к развитию навыков обучающихся в области освоения цифрового пространства // Московский экономический журнал. 2023. № 5. URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-5-2023-20/>

© Тихомирова Г.В., Уварова Л.Н., Корнеева Н.Ю., Кудисова Е.А., Журавлев Н.М., 2023. Московский экономический журнал, 2023, № 5.