

Научная статья

Original article

УДК 33

doi: 10.55186/2413046X_2023_8_5_196

**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ПОДХОДОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**
**APPLICATION OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL APPROACHES IN
THE PROCESS OF TRAINING SPECIALISTS IN ECONOMIC PROFILE**



Харитоновна Елена Альбертовна, к.э.н, доц.каф. "Экономики и управления организацией", Самарский государственный технический университет (СамГТУ), ИИЭиГО(институт инженерно-экономического и гуманитарного образования)

Улыбина Олеся Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, UOlesya_77@mail.ru

Хахалкина Ульяна Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий, ulya.khakhalkina.82@mail.ru

Зайнуллина Снежана Фаниловна, старший преподаватель, Кафедра бухгалтерского учёта и аудита, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»/Sterlitamak Branch of the Ufa University of science and technology, s.f.zaynullina@struust.ru

Борисов Виталий, Стерлитамакский филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», aelitastar@narod.ru

Kharitonova Elena Albertovna, Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Economics and Organization Management, Samara State Technical University (SamSTU), IIEiGO (Institute of Engineering, Economics and Humanities Education)

Ulybina Olesya Viktorovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Birsky Branch of the Ufa University of Science and Technology, UOlesya_77@mail.ru

Khakhalkina Ulyana Viktorovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work, Birsky branch of the Ufa University of Science and Technology, ulya.khakhalkina.82@mail.ru

Zainullina Snezhana Fanilovna, Senior Lecturer, Department of Accounting and Auditing, Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology/Sterlitamak Branch of the Ufa University of Science and Technology, s.f.zaynullina@struust.ru

Borisov Vitaly, Sterlitamak branch of the Ufa University of Science and Technology, aelitastar@narod.ru

Аннотация. В статье подробно описываются различные инновационные педагогические подходы, такие как проектное обучение, интерактивное обучение, обучение на основе проблемных ситуаций и другие. Каждый из них анализируется с точки зрения его применимости в обучении экономическим наукам, а также приводятся примеры реальных проектов и методик, которые могут быть использованы для обучения студентов.

Кроме того, в статье обсуждаются возможные недостатки использования инновационных педагогических подходов, такие как недостаточная подготовка преподавателей к работе в новых форматах обучения и недостаточное количество времени на изучение дополнительных навыков. Однако, преимущества этих подходов значительно перевешивают возможные недостатки.

В заключении подводятся итоги и формулируется вывод о том, что использование инновационных педагогических подходов в обучении экономическим наукам имеет множество преимуществ и позволяет улучшить качество обучения, сделать его более интересным и эффективным, а также подготовить студентов к успешной работе в своей области.

Abstract. The article describes in detail various innovative pedagogical approaches, such as project-based learning, interactive learning, problem-based learning, and others. Each of them is analyzed from the point of view of its applicability in teaching economics, as well as examples of real projects and techniques that can be used to teach students.

In addition, the article discusses possible disadvantages of using innovative pedagogical approaches, such as insufficient training of teachers to work in new training formats and insufficient time to study additional skills. However, the advantages of these approaches far outweigh the possible disadvantages.

In conclusion, the results are summarized and the conclusion is formulated that the use of innovative pedagogical approaches in teaching economics has many advantages and allows improving the quality of education, making it more interesting and effective, as well as preparing students for successful work in their field.

Ключевые слова: инновационные педагогические подходы, специалисты экономического профиля, подготовка, обучение, образовательный процесс

Keywords: innovative pedagogical approaches, economic specialists, training, training, educational process

В современном обществе, где сфера экономики занимает ведущую позицию, подготовка квалифицированных специалистов экономического профиля становится все более важной задачей. Однако, чтобы эти специалисты могли успешно работать в своей области, им необходимо не только получить теоретические знания, но и научиться применять их на практике [4]. Для достижения этой цели необходимо использовать

инновационные педагогические подходы, которые позволяют улучшить качество обучения, сделать его более интересным и эффективным. Применение таких подходов позволяет студентам получать знания и умения, которые могут быть применены на практике, а также развивать креативное мышление и навыки работы в команде.

Проектный подход является одним из инновационных педагогических подходов, который может быть применен в процессе подготовки специалистов экономического профиля. Он основан на организации обучения через выполнение студентами проектов, которые позволяют им применять теоретические знания на практике[2].

Проектный подход может иметь следующие преимущества в подготовке специалистов экономического профиля:

- развитие практических навыков. Проекты позволяют студентам развивать практические навыки, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности. Например, они могут научиться анализировать экономические данные, принимать решения на основе данных, управлять проектами и т.д.;

- развитие социальных навыков. Работа в команде над проектами помогает студентам развивать социальные навыки, такие как коммуникация, лидерство, убеждение и т.д.;

- повышение мотивации. Выполнение проектов может быть более мотивирующим, чем традиционные методы обучения, так как они позволяют студентам увидеть результат своих усилий;

- активное обучение. Проектный подход обеспечивает активное обучение, что может быть более эффективным, чем пассивное прослушивание лекций.

Однако, проектный подход также может иметь некоторые недостатки:

- сложность в организации. Организация проектов может быть сложной задачей, особенно если они требуют больших затрат времени и ресурсов;

– необходимость хорошей координации. Выполнение проектов требует хорошей координации и организации работы между членами команды, что может быть сложным;

– не все студенты могут быть эффективно работать в команде. Не все студенты могут быть командными игроками и работать с другими людьми может вызывать у них трудности;

– ограниченность применения. Проектный подход может быть не подходящим для всех типов задач и не может заменить все виды обучения [1].

Интерактивное обучение является одним из инновационных педагогических подходов, который может быть применен в процессе подготовки специалистов экономического профиля. Этот подход основан на использовании интерактивных методов обучения, которые позволяют студентам активно взаимодействовать с учебным материалом и друг с другом.

Интерактивное обучение может иметь следующие преимущества в подготовке специалистов экономического профиля:

1. Активное участие студентов. Студенты принимают активное участие в учебном процессе, что может способствовать лучшему запоминанию и пониманию материала.

2. Развитие навыков коммуникации. В процессе интерактивного обучения студенты взаимодействуют друг с другом, что помогает развивать навыки коммуникации и убеждения.

3. Индивидуальный подход. В интерактивном обучении можно использовать различные методы, которые позволяют учитывать индивидуальные потребности студентов.

4. Применение современных технологий. Интерактивное обучение может использовать различные современные технологии, такие как интерактивные доски, веб-конференции и т.д [3].

Однако, интерактивное обучение также может иметь некоторые недостатки:

1. Необходимость участия в данном процессе квалифицированных преподавателей. Для организации интерактивного обучения необходимы преподаватели, которые имеют достаточный опыт и квалификацию.

2. Необходимость соответствующей технической базы. Интерактивное обучение требует соответствующей технической базы, такой как интерактивные доски, компьютеры и т.д.

3. Не все студенты могут быть командными игроками. Как и в проектном подходе, не все студенты могут быть командными игроками и работать с другими людьми может вызывать у них трудности.

Ограниченность применения: интерактивное обучение может быть не подходящим для всех типов задач и не может заменить все виды обучения [4].

Обучение на основе проблемных ситуаций (Problem-based learning, PBL) – это методика обучения, которая заключается в решении студентами реальных или вымышленных проблем, которые могут возникнуть в рабочей среде специалиста. В контексте подготовки специалистов экономического профиля, PBL может быть эффективным методом, так как экономические проблемы часто сложны и многогранны. Этот подход способствует развитию критического мышления и аналитических способностей у студентов.

Процесс PBL обычно начинается с постановки проблемы, которую студенты должны решить в группах. Затем они проводят исследования, чтобы собрать информацию, которая поможет им найти решение. В процессе решения проблемы студенты активно общаются друг с другом, делятся информацией и анализируют свои результаты. После того, как решение найдено, студенты представляют свои выводы перед группой или преподавателем.

Преимущества PBL заключаются в том, что студенты развивают навыки самостоятельной работы, критического мышления и принятия

решений. Они также учатся работать в команде и эффективно общаться друг с другом, что полезно для будущей работы в сфере экономики. Кроме того, PBL помогает студентам осознать, как их знания могут быть применены на практике, что делает учебный процесс более интересным и практическим [2].

Недостатком PBL может быть необходимость дополнительной подготовки преподавателей и создание соответствующих условий для проведения этого метода обучения. Также, не все студенты могут эффективно работать в группах или иметь достаточный уровень мотивации для успешной работы в рамках PBL.

Игровые технологии (Game-based learning) — это методика обучения, которая использует игры и игровые элементы для достижения образовательных целей. В контексте подготовки специалистов экономического профиля, игровые технологии могут быть эффективным методом, так как игры могут имитировать экономические ситуации и помочь студентам научиться принимать решения в реальных ситуациях.

Применение игровых технологий в обучении экономике может включать использование симуляторов, экономических игр, бизнес-игр, серьезных игр и т.д. Эти методы позволяют студентам изучать экономические процессы в условиях, максимально приближенных к реальным. Игровые элементы, такие как лидерборды, бонусы и достижения, могут также стимулировать мотивацию студентов и повышать их учебную активность.

Преимущества игровых технологий в обучении экономике заключаются в том, что они делают учебный процесс более интересным и увлекательным для студентов. Они также могут помочь студентам лучше понимать сложные экономические концепции и процессы, а также улучшить их способности к принятию решений. Кроме того, использование игр и игровых элементов в обучении может помочь улучшить коммуникацию и сотрудничество между студентами, что полезно для будущей работы в сфере экономики.

Недостатком игровых технологий в обучении экономике может быть сложность создания высококачественных игровых сценариев и игр. Это требует дополнительных ресурсов и времени на подготовку. Кроме того, не все студенты могут одинаково эффективно использовать игровые технологии в учебном процессе, что может снизить эффективность обучения.

Онлайн-курсы и электронные учебники являются одними из инновационных педагогических подходов, которые активно применяются в процессе подготовки специалистов экономического профиля. Эти подходы позволяют студентам получать знания и умения в удобное для них время и месте, обучаться в своем темпе и выбирать интересующие их темы для изучения [1].

Онлайн-курсы и электронные учебники позволяют использовать широкий спектр интерактивных методов обучения, таких как видеоуроки, тестирование, взаимодействие с другими студентами и преподавателями через онлайн-форумы и чаты, а также доступ к различным ресурсам, включая базы данных, статьи, научные публикации и другие материалы.

Одним из преимуществ использования онлайн-курсов и электронных учебников является их доступность и гибкость. Студенты могут изучать материалы в удобное для них время и месте, и в зависимости от своего темпа обучения. Кроме того, электронные учебники и онлайн-курсы могут содержать более актуальную и свежую информацию, так как они могут обновляться и изменяться в реальном времени.

Однако, использование онлайн-курсов и электронных учебников имеет и свои недостатки. Некоторые студенты могут испытывать трудности с саморегулированием и организацией своего обучения, особенно если у них недостаточно мотивации. Кроме того, обучение на основе онлайн-курсов может не подходить для всех видов предметов и требовать дополнительных усилий со стороны преподавателей, чтобы обеспечить необходимый уровень взаимодействия и обратной связи с студентами.

Машинное обучение и искусственный интеллект (ИИ) могут быть эффективными инструментами в подготовке специалистов экономического профиля. Эти технологии позволяют автоматизировать процессы анализа больших объемов данных, выявлять скрытые закономерности и делать прогнозы. Одним из примеров применения машинного обучения в экономике является анализ финансовых данных. Например, с помощью алгоритмов машинного обучения можно определить факторы, которые влияют на финансовые результаты компании, выделить наиболее значимые показатели и спрогнозировать их будущее изменение.

Искусственный интеллект также может использоваться в экономическом образовании, например, для автоматической проверки заданий и оценки работ студентов. Это позволяет ускорить процесс проверки, обеспечить объективность оценки и освободить время преподавателей для работы с индивидуальными запросами студентов. Однако, следует отметить, что использование машинного обучения и ИИ в образовании требует квалифицированных специалистов для их разработки и поддержки, что может быть дополнительной нагрузкой на факультеты, кафедры и научно-исследовательские центры. Кроме того, у студентов могут возникать определенные трудности с пониманием и использованием этих технологий, если они не имеют соответствующего опыта и образования [1].

Применение инновационных педагогических подходов в процессе подготовки специалистов экономического профиля имеет множество преимуществ. Во-первых, такие подходы позволяют студентам получать знания и умения, которые могут быть применены на практике, что делает обучение более практически ориентированным.

Во-вторых, инновационные педагогические подходы способствуют развитию креативного мышления и навыков работы в команде, что является важным для будущей работы в экономической сфере.

В-третьих, такие подходы делают обучение более интересным и увлекательным, что может повысить мотивацию студентов к обучению.

В-четвертых, применение инновационных педагогических подходов может повысить качество обучения и ускорить процесс усвоения материала, что особенно важно в свете быстро меняющихся экономических условий и технологий.

Наконец, такие подходы могут способствовать развитию профессиональных навыков и компетенций студентов, что может помочь им успешно справляться с вызовами и задачами, которые они будут встречать в своей профессиональной деятельности.

Несмотря на многочисленные преимущества, применение инновационных педагогических подходов в процессе подготовки специалистов экономического профиля может иметь и некоторые недостатки.

Во-первых, некоторые из этих подходов могут быть дорогостоящими в реализации и требовать значительных затрат на оборудование и программное обеспечение, что может создавать финансовые трудности для учебных заведений.

Во-вторых, некоторые инновационные педагогические подходы могут быть сложными в организации и требовать определенной квалификации со стороны преподавателей, что может быть препятствием для их внедрения.

В-третьих, некоторые студенты могут испытывать трудности в работе с новыми технологиями и подходами, что может снижать эффективность обучения.

Наконец, инновационные педагогические подходы могут не подходить для всех типов обучающихся и типов задач, что может привести к снижению эффективности обучения для некоторых студентов.

Соответственно, необходимо учитывать как преимущества, так и недостатки применения инновационных педагогических подходов в процессе подготовки специалистов экономического профиля и находить баланс между использованием новых методов и технологий и сохранением проверенных методов обучения [3].

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Инновационные педагогические подходы в процессе подготовки специалистов экономического профиля могут значительно повысить качество обучения и подготовки студентов к решению реальных профессиональных задач.

Один из таких подходов - это применение проектной методики обучения. В рамках этого подхода студенты работают над реальными проектами, которые имеют отношение к профессиональной деятельности будущих специалистов. Такой подход позволяет студентам приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки, которые могут быть полезны им в будущей работе.

Еще один инновационный подход - это обучение на основе игр. Игровые технологии позволяют создавать условия, при которых студенты могут на практике применять полученные знания и умения, и при этом получать удовольствие от процесса обучения.

Также в процессе обучения можно использовать онлайн-курсы и электронные учебники, которые позволяют студентам обучаться в удобном для них режиме и темпе, а также дополнительные интерактивные материалы, такие как видеоуроки и тесты.

Кроме того, важным инновационным подходом является использование технологий и инструментов анализа данных, таких как машинное обучение и искусственный интеллект. Это позволяет студентам получать более точные и достоверные результаты анализа данных и принимать более обоснованные решения.

В целом, применение инновационных педагогических подходов в процессе подготовки специалистов экономического профиля может значительно улучшить качество обучения, повысить мотивацию студентов и подготовить их к решению реальных профессиональных задач.

Список источников

1. Бакмаев А.Ш., Бакмаев Ш.А., Пайзулаева Р.К. Инновационные методы обучения в образовательном процессе вуза // МНКО. 2017. №6 (67). С. 62-67

2. Волошина Д.О., Турусинова М.В. Влияние инновационных методов обучения на развитие профессиональной мотивации // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2014. №39-2. С 18-22
3. Карпунина Е.К., Картушина Е.Н. Из опыта применения инновационных методов в обучении студентов вуза // Социально-экономические явления и процессы. 2012. №12. С, 28-33
4. Короли М.А., Сотникова И.В. Инновационные методы обучения в техническом вузе // Концепт. 2017. №2. С 61-65
5. Щеголева И. П. Инновационные методы обучения в антикризисной политике вузов // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №5-3.

References

1. Vakmaev A.Sh., Vakmaev Sh.A., Payzulaeva R.K. Innovative teaching methods in the educational process of the university // MNKO. 2017. No.6 (67). pp. 62-67
2. Voloshina D.O., Turusinova M.V. The influence of innovative teaching methods on the development of professional motivation // Personality, family and society: questions of pedagogy and psychology. 2014. No.39-2. From 18-22
3. Karpunina E.K., Kartushina E.N. From the experience of using innovative methods in teaching university students // Socio-economic phenomena and processes. 2012. No.12. С, 28-33
4. Koroli M.A., Sotnikova I.V. Innovative methods of teaching at a technical university // Concept. 2017. No. 2. From 61-65
5. Shchegoleva I. P. Innovative teaching methods in the anti-crisis policy of universities // Izvestiya Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2010. №5-3.

Для цитирования: Харитоновна Е.А., Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Зайнуллина С.Ф., Борисов В. Применение инновационных педагогических подходов в процессе подготовки специалистов экономического профиля // Московский экономический журнал. 2023. № 5. URL: <https://qje.su/ekonomicheskaya-teoriya/moskovskij-ekonomicheskij-zhurnal-5-2023-7/>

Московский экономический журнал. № 5. 2023

Moscow economic journal. № 5. 2023

© Харитонова Е.А., Улыбина О.В., Хахалкина У.В., Зайнуллина С.Ф., Борисов

В., 2023. *Московский экономический журнал, 2023, № 5.*